

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Новоалександровский детский сад»**

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Новоалександровский детский сад»
Протокол № 1 от 29.08.2024 г

Утверждена
приказом по МБДОУ «Новоалександровский
детский сад»
от 29.08.2024г Приказ № 148

Рабочая программа образования

детей 5-7 лет, на 2024 - 2025 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО

**Программу составили
воспитатели старшей группы:
Скочко Марина Александровна,
Серкина Дарья Павловна.**

Новоалександровка

2024

Содержание

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию.....	5
1.3. Возрастные и психологические особенности воспитанников.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	9

II. Содержательный раздел.

2.Содержание психолого-педагогической работы с детьми.....	11
2.1. Комплексно-тематическое планирование.....	30
2.2. Взаимодействие с родителями.....	34
2.3. Взаимодействие с педагогами.....	37
2.4. Взаимодействие с социумом.....	39
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	40

III. Организационный раздел

3.Организация образовательной деятельности.....	50
3.1.Режим дня.....	52
3.2.Учебный план.....	54
3.3.Схема распределения образовательной деятельности.....	57
3.4.Организация образовательной деятельности в режимных моментах...58	
3.5. Условия реализации рабочей программы.....	58
3.6. Педагогический мониторинг.....	60
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	61
3.8 Методическое обеспечение Программы.....	64

Приложения:

Приложение №1 Перспективно – тематическое планирование образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год».....	67
Приложение №2 «Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год».....	83

І.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для старшей группы (от 5 до 7 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Новоалександровский детский сад».

Рабочая программа рассчитана 2024-2025 учебный год. Срок реализации программы – 1 год.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (в ред. От 14.07.2022) «Об основных изменениях гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

-СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

-СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве России 26.09.2013 № 30038);

- Устав МБДОУ «Новоалександровский детский сад» (утвержден). Утвержден: распоряжением администрации Ровеньского района от 09.09.2019 №828

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – пятидневный, с 7.30 до 17.30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

Рабочая программа состоит из трех основных разделов целевого, содержательного, организационного.

Обязательная часть рабочей программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (5-7лет) по пяти образовательным областям: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание образовательной деятельности ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности, направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик, отражают приоритетные направления: познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основной формой организации обучения с детьми в старшей разновозрастной группе является организованная образовательная деятельность (ООД).

В режиме дня группы определяется время проведения ООД, в соответствии с СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

В старшей группе преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает полноценное развитие детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Группа имеет ограждённый прогулочный участок с игровым оборудованием.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи педагогической деятельности:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры; - целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;

- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;

- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;

- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;

- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;

- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Обеспечение участия семьи в жизни группы и дошкольного учреждения в целом.

1.2. Принципы реализации Программы

Содержание образовательной программы основывается на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Основные подходы к формированию программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.3 Возрастные и психологические особенности воспитанников

Ребенок 5—7 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в

поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 7 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым.

В 5—7 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

К шести годам ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия. оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и

решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции. догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта. интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи. профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей. устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны. ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов. владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного

отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре: ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми

Рабочая программа старшей группы предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Старшая группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности. Эмоции.

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства).

Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.

Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы,

согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец».

Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность).

Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи.

Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Результаты образовательной деятельности. Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;

- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - Поведение ребенка не устойчиво, ситуативно, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения. Привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.

- Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позиции партнеров, найти взаимопонимание.

- Выражено некоторое отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

- Ребенок слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками наблюдается проявление негативного, равнодушного отношения к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).

- Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное, затрудняется говорить о своих достижениях и успехах.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда;

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Содержание образовательной деятельности Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (Пожарные, военные - люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует) - Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - Интерес к труду неустойчив, крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно – ролевой игре, изобразительной деятельности.

- Представления о профессиях поверхностное, ребенок затрудняется в раскрытии значения и связей видов труда.
- Недостаточно самостоятелен в самообслуживании и хозяйственно бытовом труде, не следит за своим внешним видом, необходимы эмоциональная поддержка, помощь или указания взрослого.
- Испытывает трудности в совместном труде со сверстниками, проявляет небрежное отношение к процессу и результатам труда.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности - Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Содержание образовательной деятельности Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

Результаты образовательной деятельности Достижения ребенка (Что нас радует) - Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения.

- Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями)
- Вступает в контакт с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что – то интересное и пр.
- Проявляет неосторожность при общении с животными.
- Не знает свой адрес, контактную информацию, не знает, что делать в опасных ситуациях, как позвать на помощь, к кому обратиться, куда позвонить и пр.
- Часто ведет себя неосторожно при переходе улицы, в общественных местах.

Подготовительная группа.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.
2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.

-Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.

-Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

-Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.

-Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

-Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

-Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитым растениями, грибами.

-Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности.
- Активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.

-Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.

-Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.

-Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.

2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.

5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.

7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.

9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.

10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.

11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.

-Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

-Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство.

-Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.

-Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.

-Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.

-Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразие народов мира.

-Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

-Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
2. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
3. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
4. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
5. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
6. Воспитывать интерес к письменным формам речи.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
8. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).
9. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
- Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
- Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.
3. Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.
4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.
5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.
6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.
7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.
8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок ведет деловой диалог с взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.

-Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.

-В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

-Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

-Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Старшая группа. Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
4. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных

творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

2. Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

3. Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного.

-Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.

-Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.

-Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера.

-Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности.

-Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.

-Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым.

-Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

-Знает фамилии 3—4-х писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии.

-Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.

-Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.

-Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок.

Подготовительная группа. Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.

2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.

3. Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.

4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.
2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.
3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.
- Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность.
- Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.
2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.
3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.
4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.
5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

-Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.

-Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

-Знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

-Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.

-Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Старшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и

нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).

-В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

-В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.

-Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.

-Имеет представления о некоторых видах спорта.

-Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.

-Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.

-Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

-Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

-Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.

3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.

6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.

8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

-Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).

-В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

-Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.

-Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

-Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

-Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.

-Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

-Владеет здоровьем сберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.

-Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)

2.1. Комплексно- тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе и сложившиеся традиции ДООУ на 2024-2025 учебный год

Дата	Тема	Итоговое мероприятие
сентябрь		
Даты сентября: 1 сентября - День знаний, 3 сентября - День окончания Второй мировой войны 8 сентября - Международный день распространения грамотности, 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.		
1-2 неделя	«Впечатление о лете»	Выставка детского творчества
3-4 неделя	«Детский сад»	Выставка букетов ко Дню дошкольного работника
октябрь		
Даты октября: 1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки, 4		

октября - День защиты животных, 14 октября –День флага Белгородской области, Третье воскресенье октября - День отца в России.		
1-2 неделя	«Осень»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
3-4 неделя	«Страна, в которой я живу»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
ноябрь		
Даты ноября: 4 ноября - День народного единства, 8 ноября- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России, последнее воскресенье - День матери в России, 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.		
1-2 неделя	«Моя малая Родина»	Выставка детского творчества
3-4 неделя	«День Матери»	Онлайн фотовыставка «Профессия моей мамы»
декабрь		
Даты декабря: 3 декабря - День неизвестного солдата, 8 декабря - Международный день художника, 12 декабря - День Конституции Российской Федерации, 31 декабря - Новый год.		
1-2 неделя	«Начало зимы»	Выставка поделок «Зимняя фантазия»
3-4 неделя	«К нам приходит Новый Год»	Новогодний утренник
январь		
Даты января:, 16 января –День освобождения Ровеньского района, 27 января –День снятия блокады Ленинграда ,		
3-4 неделя	«Я и мои друзья»	Спортивное развлечение
февраль		
Даты февраля: 8 февраля - День российской науки, 21 февраля - Международный день родного языка, 23 февраля - День защитника Отечества.		
1-2 неделя	«Профессии родителей»	Онлайн фотовыставка «Есть такая профессия Родину защищать»
3-4 неделя	«Защитники Отечества»	Спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества
март		
Даты марта: , 8 марта - Международный женский день, 18 марта День воссоединения Крыма с Россией , 27 марта - Всемирный день театра.		
1-2 неделя	«Весна пришла»	Утренник «Моя мама лучше всех!»
3-4 неделя	«Книжка неделя»	Литературная онлайн- гостиная
апрель		
Даты апреля: 12 апреля - День космонавтики		
1-2 неделя	«Космос»	Выставка рисунков на тему «Дорога в космос»
3-4 неделя	«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	Физкультурное развлечение
май		
Даты мая: 1 мая - Праздник Весны и Труда, 9 мая - День Победы, 19 мая – День детских общественных организаций России , 24 мая - День славянской письменности и культуры.		
1-2 неделя	«День Победы»	Выставка рисунков «День Победы»
3-4 неделя	«До свиданья детский сад»	Выпускной бал

**Комплексно – тематическое планирование в старшей группе
на летний оздоровительный период 2025 год**

июнь

Даты июня: 1 июня - День защиты детей, 6 июня - День русского языка, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби		
1-2 неделя	«Здравствуй лето!»	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые!»
3-4 неделя	«Моя родина - Россия»	Фотовыставка «Я гражданин России!»
ИЮЛЬ		
Даты июля: 8 июля - День семьи, любви и верности, 12 июля – День Прохоровского поля.		
1-2 неделя	«Моя семья»	Летний день здоровья
3-4 неделя	«Дары лета»	Выставка детского творчества
АВГУСТ		
Даты августа: 5 августа – День освобождения Белгорода. 12 августа – День физкультурника, 22 августа - День Государственного флага РФ		
1-2 неделя	«Безопасное лето»	Выставка детского творчества
3-4 неделя	«В мире сказок»	Физкультурный досуг

Перспективный план праздников развлечений и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственный
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний (1 сен.) 2. День окончания Второй мировой войны. День солидарности и борьбы с терриризмом.(3сен) 3. Конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге» 4. Международный день распространения грамотности (8 сен) 5. Акция «Мамы рулят!» 6. Выставка детского творчества 7. Спортивное развлечение «Веселые старты» 8. День Здоровья 9. Экскурсия «Кто работает в детском саду?» 10. Праздник «День дошкольного работника» 11. Выставка букетов ко Дню дошкольного работника 	Воспитатели
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный день пожилых людей (1 окт) 2. День защиты животных (4 окт) 3. День учителя (5окт) 4. День повара. Экскурсия на пищеблок. 5. Фотовыставка «Играем дома», «Наши питомцы» 6. День флага Белгородской области (14 окт) 7. Экскурсия в медицинский кабинет. 8. Выставка поделок «Дары Осени» 9. Спортивное развлечение «Соблюдайте правила движения» 10. Музыкально-развлекательное мероприятие «Здравствуй, Осень Золотая!» 	Воспитатели

	11. День отца в России (20 окт)	
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. День народного единства (4 нояб) 2. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8 нояб) 3. Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» 4. Акция «Безопасность. Безопасное кресло» 5. Акция «Шкатулка добрых дел» 6. Экскурсия в прачечную 7. Спортивный досуг «Добрый и злой огонь» 8. День матери в России (24 нояб) 9. День Государственного герба Российской Федерации (30 нояб) 	Воспитатели
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> 1. День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (3 дек) 2. День Конституции Российской Федерации (12 дек) 3. Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» 4. Украшение группы к Новому году 5. Выставка поделок «Зимняя фантазия» 6. Физкультурный досуг «Здравствуй, зимушка-зима» 7. Новогодний утренник 	Воспитатели
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отворяй ворота» 2. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» 3. Рождественский концерт «Прощание с елочкой» 4. День снятия блокады Ленинграда (27 янв) 5. Парад костюмов из бросового материала. Вторая жизнь ненужных вещей. 6. День Здоровья 7. Презентация с родителями «Как мы умеем закаляться» 	Воспитатели
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. День российской науки (8 февр) 2. Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями) 3. Фотовыставка «Есть такая профессия Родину защищать» 4. Музыкально- спортивный праздник ко Дню Защитника Отечества 	Воспитатели
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Всемирный день дикой природы (3 марта) 2. Развлечение «Масленица» 3. Праздник, посвященный дню 8 марта 	Воспитатели

	<p>4.Всемирный день Земли (20 марта) 5.Акция «Час земли » (22 марта) 6.Акция «Берегите природу!» 7. Литературная онлайн-гостиная 8.Спортивное развлечение по ПДД «Веселый светофор»</p>	
Апрель	<p>1. Музыкальное развлечение «Ералаш» 2. Акция «Кормушка». Международный день птиц (1 апр) 3. Выставка рисунков на тему «Дорога в космос» 4. Акция «Сохрани Первоцветы» ко Дню Подснежника (19 апр) 5.Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» 6.Организация встреч с работниками ГИБДД 7. Экскурсия в прачечную – знакомство с электроприборами и в магазин бытовой техники 8.Физкультурное развлечение</p>	Воспитатели
Май	<p>1.Экскурсия в музей и детскую библиотеку 2.Экскурсия к памятнику. Возложение цветов 3.Оформление окон победы 4.Выставка рисунков «День Победы» 5.Музыкально-спортивный праздник «День Победы-праздник дедов» 6. День семьи (15 мая) 7.День детских общественных организаций России (19 мая) 8. День славянской письменности и культуры (24 мая) 9. День Здоровья 10. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 11. Акция «Зеленый сад» 12.Выпускной бал</p>	Воспитатели

**Перспективный план праздников развлечений спортивных мероприятий
на летний оздоровительный период 2025 год**

Месяц	Наименование мероприятия	Ответственный
Июнь	<p>1.День защиты детей. Выставка детского творчества «Счастливое детство» 2.Музыкальное развлечение «Напевы России» (фольклорный праздник) 3.Спортивное развлечение «Сильные, ловкие,</p>	Воспитатели

	<p>смелые!»</p> <p>4.Фотовыставка «Я-гражданин России»,ко Дню России (12 июня)</p> <p>5.Экскурсия в медицинский кабинет ко Дню медицинского работника</p> <p>6. День памяти и скорби (22 июня)</p>	
Июль	<p>1. День семьи, любви и верности. Фотовыставка семейных поездок и отдыха (8 июля)</p> <p>2.День Прохоровского поля (12 июля)</p> <p>3.Развлечение «День Нептуна»</p> <p>4.Экскурсия в почтовое отделение, ко Дню Российской почты (14 июля)</p> <p>5. Выставка детских рисунков «Природа родного края»</p> <p>6. День экспериментов «Тайна воды»</p> <p>7.Спортивное развлечение «Азбука Безопасности»</p> <p>8. Экскурсия в детскую библиотеку</p>	Воспитатели
Август	<p>1.День освобождения Белгорода (5 августа)</p> <p>2.Экскурсия в Дом культуры</p> <p>3. Выставка детского творчества «Мы дружные ребята»</p> <p>4.День русских народных игр</p> <p>5.Выставка детских рисунков «Лесная аптека»</p> <p>6.Музыкально-спортивное развлечение «Вот и лето прошло»</p> <p>7.День воздушного шарика</p> <p>8.Викторина «Разговор о правильном питании»</p> <p>9.Выпуск стенгазеты «Как мы провели лето»</p> <p>10.День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)</p>	Воспитатели

2.2. Взаимодействие с родителями

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.
3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.
6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы на 2024-2025 учебный год

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» 2. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?» 3. Беседа «Правила хорошего тона» 4. Оформление плакатов и поздравлений: «Мой любимый воспитатель».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Обеспечение здоровьесберегающей среды в ДОУ в условиях ФГОС» 2. Изготовление макетов светофора 3. Выставка поделок из природного материала «Дары осени»

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседа на тему «Безопасность на дороге» 5. Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников на краевой основе» 2. Фоторепортаж «Профессия моей мамы» 3. Создание коллекций «Семена» 4. Праздник, посвященный Дню Матери «Нашим дорогим мамам посвящается!». 5. Участие родителей в проекте «Здоровые зубки для нас не шутки!» 6. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности». 7. Акция «Безопасность. Детское кресло»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями «Чесночницы — одна из мер профилактики вирусных инфекций» 2. Выставка поделок «Зимняя фантазия» 3. Консультация «Закаливание — одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 4. Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» 5. Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» 6. Новогодний утренник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Педагогические условия, необходимые для успешного нравственного воспитания детей» 2. Инструктаж по технике безопасности «Крещенские морозы». 3. Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей» 4. Памятка для родителей «Закаливание детей в семье»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Зимние травмы. Как их избежать?» 2. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» 3. Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Сотрудничество с семьей в вопросах оздоровления дошкольников» 2. Организация выставки детских рисунков по безопасности «Я хочу жить счастливо» 3. Праздник «День 8 марта» 4. Акция «Всемирный день земли » 5. Всемирный день дикой природы .Акция «Берегите природу!»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Несколько советов по организации и проведению детского праздника»

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Выставка детских рисунков «С днем космонавтики». 3. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». 4. Выставка детско-родительских работ «Светлая Пасха» 5. Международный день птиц. Акция «Кормушка» 6. Акция «Сохрани Первоцветы»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей» 2. Памятка для родителей «Рекомендации для заботливых родителей» 3. Оформление «Окон Победы» 4. Оформление выставки рисунков «День Победы» 5. Выпускной бал.

2.3. Взаимодействие с педагогами

Перспективное планирование по музыкальному воспитанию в старшей и подготовительной группах

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму

прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Задачи.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Совершенствовать певческий голос и вокально - слуховую координацию. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы. Способствовать

дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения ит.п.). Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

2.4. Взаимодействие с социумом

Коллектив нашего дошкольного учреждения является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- 1.МБОУ «Новоалександровская основная общеобразовательная школа»
- 2.МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Новоалександровская модельная библиотека филиал
- 3.МКУК «ЦКР Ровеньского района» Новоалександровский ЦКР филиал

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, на идее социального партнерства. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, оказывает на особую роль социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов: - учета запросов общественности; - сохранения имиджа учреждения в обществе; - установления коммуникаций между детским садом и социумом; - формирования содержания обязанностей детского сада и социума. Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было

грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Приоритетные направления** деятельности старшей группы:

- Художественно- эстетическое развитие.
- Познавательное развитие.
- Физическое развитие.

Парциальные программы и образовательные технологии, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива:

1. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.
2. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).
3. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. 2019.
4. Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной, 2019.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа:*Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»), Серых Л.В., Репринцева Г.А. Белгород: издательство БелИРО, 2021.*

Цель: Обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

1. Развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
2. формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
3. развитие в игровой, познавательно- исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

4. расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;

5. развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Базовыми принципами организации образовательного процесса в соответствии с парциальной программой «Здравствуй, мир Белогорья!» выступают принципы: синергизма и субъектности, культуро- и природосообразности, целостности и комплексности, увлекательности, активности и самостоятельности, творчества и продуктивности (К.В. Бочарнинова, 2009), принцип гуманизма (Гогоберидзе А.Г., 2009).

Работа с детьми ориентирована на четыре возрастные ступени:

- младший возраст – от 3-4 лет;
- средний возраст – от 4-5 лет;
- старший возраст – от 5-6 лет;
- подготовительная группа – от 6-7 лет.

Описание образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!»

Непосредственно- образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций.

Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

1. Погружение в познавательно- игровую ситуацию.
2. Проблемный этап.
3. Информационный этап.
4. Стимулирование детских вопросов.
5. Символизация, моделирование.
6. Рефлексия.

С целью становления субъектной позиции ребёнка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково- системными формами мышления, формирования у детей предпосылок учебной деятельности используются следующие методы и приёмы:

- исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде», «История моего рода» и др.;
- опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «экспериментируем с водой» и др.;
- коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек и др.;
- путешествие по «Ленте времени»;
- экскурсии;
- изготовление интерактивной тематической папки (лепбук);
- реконструкции исторического прошлого;
- игра- моделирование «Белгородская кругосветка».

Организации общения и взаимодействия взрослого и детей способствуют игровые персонажи- куклы Белогор и Белогорочка, которые предлагают детям

проблемные ситуации, требуют от ребёнка контекстного речевого высказывания в связи с возникшей ситуацией, меняют позицию дошкольников, превращая его в «знатока».

Педагогическими условиями воспитания любви к Родине, гордости за Отечество, культуры поведения в обществе и т.д. выступают:

- благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая, поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья;

- взаимодействие педагогов и родителей, социальных партнёров в освоении культурного опыта Белгородчины, начиная с повседневного быта;

- проектирование содержательной жизни дошкольников, «событийного сценария», обеспечивающего накопление опыта переживаний, участия в эмоционально насыщенных ситуациях нравственного поведения, дружеских контактов, уважения к другим людям, а также развитие собственного достоинства;

- обогащение предметно- пространственной среды в соответствии с культурными традициями Белгородчины.

В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС ДО выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный).

Работа с детьми строится по 12 самостоятельным модулям:

Модуль 1. «Мой детский сад»

Модуль 2. «Моя семья- мои корни»

Модуль 3. «Я- белгородец»

Модуль 4. «Природа Белогорья»

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья»

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья»

Модуль 7. «Народные промыслы и ремёсла Белогорья»

Модуль 8. «Белгородчина православная»

Модуль 9. «Герои Белогорья»

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т.п.)

Модуль 12. «Медицина Белогорья».

Содержание программы вариативно. Оно соответствует возрастным возможностям, интересам, потребностям детей и родителей, сезону, условиям организации и может изменяться по желанию субъектов образовательного процесса. Возможно использование отдельных модулей или замена модулей на авторские.

Организационный раздел парциальной программы включает описание материально- технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами, информационное сопровождение программы. Отбор содержания учитывает климатические особенности региона, периоды года, традиционные события, праздники, мероприятия. Приводятся примеры организации совместной проектной деятельности детей и взрослых по основным модулям программы.

Планируемые результаты освоения парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья!» на этапе завершения дошкольного детства

- ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребёнка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (посёлке, селе)- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (посёлке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей о взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране- её государственных символах, президенте, столице, крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (посёлка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

Цель: помочь детям войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи: Помочь дошкольнику вырабатывать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качествами человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы Программы:

- учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания);
- научность;
- доступность;
- оптимальность в отборе содержания и определений.

Программа состоит из блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием. В старшей группе реализуются следующие блоки:

- «Труд и продукт (товар)»;
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»;
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Содержание программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Деятельность по экономическому воспитанию осуществляется вне занятий в режимных моментах. Образовательный процесс включает две основные составляющие:

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми. Формы совместной деятельности взрослого и детей: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми.

Формы активности и их содержание проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Применение сюжетно-ролевых игр как эффективная форма работы с детьми в сфере экономического воспитания: данные игры знакомят детей с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат и т.д. Например, могут быть проведены игры на следующие темы: магазин, почта, парикмахерская, ателье, банк, туристическая поездка, семья и др.

Эффективной формой в работе является совместный просмотр и обсуждение с детьми мультфильмов, слайдов по финансовой грамотности, подготовленных исходя из возрастных ограничений, беседы, экскурсии, занятия.);

-свободная самостоятельная деятельность самих детей. Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей - игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Примером свободной деятельности детей служит творческий конкурс рисунков (примеры тематик: моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (примеры тематик: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

Материал Программы необходимо включать в содержание разных образовательных областей.

В процессе повседневной деятельности групп необходимо закреплять полученные экономические знания детей (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее), в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т.п.).

Планируемые результаты:

-дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

-дети знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет- магазин;

- дети знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- дети понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- дети знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- дети знают и называют разные виды рекламы, её назначение, способы воздействия;
- дети адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр дети проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- дети бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- дети следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- дети с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- дети проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- дети замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- дети любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- дети объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- дети проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- дети переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- дети сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- дети с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Комплексно-тематическое планирование для детей 5-7 лет

Наименования блока (раздела): Труд и продукт труда (товар)	
Тема	Срок реализации
1. У каждого человека должно быть интересное дело	Сентябрь (1 неделя)
2. Почему все взрослые работают	Сентябрь (2 неделя)
3. Труд в жизни человека	Сентябрь (3 неделя)
4. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится	Октябрь (1 неделя)
5. Когда продукт труда превращается в товар	Октябрь (2 неделя)
6. Ценность и украшение товара- его качество	Октябрь (3 неделя)
7. Менеджер – интересная профессия	Ноябрь (1 неделя)
8. Продолжаем знакомиться с профессией менеджер	Ноябрь (2 неделя)
9. Сколько заработал, сколько и купил	Ноябрь (3 неделя)
10. Хлеб – всему голова	Декабрь (1 неделя)
11. Труд - продукт	Декабрь (2 неделя)
12. Город веселых чисел	Январь (3 неделя)

13. Модельер – творческая профессия	Январь (4 неделя)
14. Заводы нашего города	Февраль (1 неделя)
Наименование блока (раздела): Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	
1. Зачем нужна реклама	Февраль (2 неделя)
2. Какая бывает реклама	Март (1 неделя)
3. Кем и где делается реклама?	Март (2 неделя)
4. Уличная реклама	Апрель (1 неделя)
5. Работа с рекламными буклетами (детского содержания).	Апрель (2 неделя)
6. Играем в рекламу	Май (3 неделя)

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Используемая парциальная программа: *Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.*

Предлагаемая программа представляет цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5-7 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения. Срок реализации рабочей программы 1 год.

Цель: сформировать представление детей о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Задачи:

- повысить познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- сформировать основы эмоционально-доброжелательного отношения к живым субъектам природы в процессе общения с ними, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Принципы построения данной программы:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

Планируемые результаты:

- Ребенок должен знать представителей животного мира и разделять их по видам, аргументировать свой выбор. Соотносить представителей животного мира со средой обитания. Называть их характерные признаки. Проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к ним. Знать, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимать взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражать свое отношение к представителям животного мира;
- Ребенок должен уметь классифицировать растения по видам, знать их характерные признаки. Называть условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знать, как правильно нужно ухаживать за ними. У ребенка должны быть сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Ребенок должен проявлять интерес и эмоционально выражать свое отношение к растениям.
- Ребенок должен знать объекты неживой природы и правильно называть их отличительные характеристики. Самостоятельно приводить примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называть времена года, перечислять их в нужной последовательности, знать характерные признаки каждого времени года.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

Формы проведения: игра-путешествие; занятия в игровой форме; экскурсии в природу; досуги; экспериментальная деятельность.

Методы проведения: Рассмотрение картин, иллюстраций

Демонстрация фильмов

Труд в природе

Коллективный труд

Наблюдения

Игры (дидактические, творческие, подвижные)

Эксперименты

Рассказывание

Чтение

Беседа

Определение предмета по определенным признакам

Восстановление картины целого по отдельным признакам

Образовательная область: «Физическое развитие»

Используемая парциальная программа: Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной, 2018.

Учитывая региональные приоритетные направления по развитию физических качеств, формированию ценностей здорового образа жизни детей в дошкольном учреждении реализуется парциальная программа физического воспитания детей 3-7 лет «Выходи играть во двор!» Л.Н. Волошиной.

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. В основу программы заложены гуманистические идеи современного образования, личностно-ориентированный подход. Ее содержание направлено на развитие личности ребенка, позитивную социализацию, индивидуализация, становление ценностей здорового образа жизни.

Реализуемая программа строится на принципе регионализации образования. Ее содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона.

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальной программы: - устойчивый интерес к играм с элементами спорта; - знает правила спортивных игр; Футбол - выполняет действия с мячом (ведет «змейкой между предметами, попадает в предметы; передает мяч друг другу, отбивая его правой и левой ногой; забивает мяч в ворота). Взаимодействует с другими игроками. Баскетбол - передает мяч двумя руками от груди, одной рукой от плеча. Перебрасывает мяч друг другу двумя руками от груди в движении. Ловит мяч, летящий на разной высоте (на уровне груди, над головой, внизу у пола и т.п.) и с различных сторон. Бросает мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Ведет мяч одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова продвигаясь по сигналу. Настольный теннис - правильно держит ракетку и выполняет подготовительные упражнения с мячом и ракеткой (подбрасывает и ловит мяч одной рукой ракеткой, с ударом о пол, о стенку). Отбивает мяч после отскока от стола. Согласовывает свои действия при игре в парах. Ориентируется в игровой обстановке. Городки - Знает фигуры (4-5). Бросает биты от плеча, занимая правильное исходное положение. Умеет выбивать городки с полукона и кона, стараясь затратить меньшее количества бит. Играет по правилам, умеет действовать в команде. Бадминтон - Правильно держит ракетку. Умеет действовать с валлоном и ракеткой. Свободно передвигается по площадке, используя разнообразные удары ракеткой (справа,слева, сверху, снизу) в зависимости от игровой ситуации. Перебрасывает волан на сторону партнера по игре без сетки и через сетку. Хоккей - Ведет шайбу клюшкой, не отрывая клюшку от шайбы. Прокатывает шайбу клюшкой друг другу. Ведет шайбу клюшкой толчками, бросают шайбу в ворота после ведения и с места, ударяет по медленно скользящей шайбе справа и слева. Обводит шайбу клюшкой вокруг предметов и между ними. Санки - Выполняет

разнообразные игровые задания (проехать в ворота, попасть снежком в цель, поворачиваться). Во время спуска с горы поднимает предметы. Лыжи - Передвигается переменным шагом по лыжне друг за другом. Проходит на лыжах не менее 600 м в среднем темпе. Делает повороты переступанием в движении. Поднимается в гору «елочкой», «лесенкой». Спускается с горы в низкой и высокой стойке.

III. Организационный раздел

3. Организация образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках двухнедельного календарно-тематического планирования организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

План – проект образовательной деятельности		
Время проведения (месяц) _____		
Группа (старший дошкольный возраст) _____		
Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____		
Тема №1: _____		
Тема №2: _____		
Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации		
Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2):		
Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы»		
Образовательные области	Содержание	
Игровая деятельность		
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
Образовательная область «Физическое развитие»		
Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»		
2.1. Непосредственно-образовательная деятельность		
Дата проведения	Форма реализации	Содержание
<u>«Двигательная деятельность»</u>		
	1. Физкультурное занятие	
<u>«Коммуникативная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	

<u>«Познавательная-исследовательская деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)	
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)	
<u>«Изобразительная деятельность»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)	
<u>«Музыкальная деятельность»</u>		
	1. Музыкальное занятие	
<u>«Чтение художественной литературы»</u>		
	1. Образовательная развивающая ситуация	Деятельность на основе художественного текста:
2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах		
<u>«Общение»</u>		
	Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги	
<u>«Игровая деятельность»</u>		
	Сюжетно-ролевая, конструктивно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр	
<u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u>		
	Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений	
<u>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u>		
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд	
Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»		
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды		
	Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория	
	3.2. «Оборудование для проведения прогулок»	
	Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность	

3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)		
	Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам	
3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)		
	Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности	
Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»		
	Педагогический мониторинг	
	Педагогическая поддержка	
	Педагогическое образование	
	Совместная деятельность педагогов и родителей	

3.1 Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня на 2024-2025 учебный год для детей старшей группы

(старший дошкольный возраст: пятый – седьмой год жизни)

Холодный период (сентябрь-май)

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.30-08.20

<i>Утренняя зарядка</i>	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>	<i>08.00-08.10</i>
<i>Завтрак</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	<i>08.30-09.00</i>
<i>Образовательная нагрузка</i>	<i>Занятие</i>	<i>09.00-09.25</i>
<i>Перерыв</i>	<i>Физкультурные минутки</i>	<i>09.25-09.40</i>
<i>Образовательная нагрузка</i>	<i>Занятие</i>	<i>09.40-10.05</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Отдых, игры</i>	<i>10.05-10.50</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи</i>	<i>10.50 -11.00</i>
<i>Прогулка, двигательная активность</i>	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	<i>11.00-12.20</i>
<i>Обед</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	<i>12.20-12.50</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>Подготовка ко сну :переодевание;Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна</i>	<i>12.50-15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	<i>15.30-16.00</i>
<i>Образовательная нагрузка</i>	<i>Занятие, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности</i>	<i>16.00-16.25</i>
<i>Прогулка, уход домой</i>	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка</i>	<i>16.25-17.30</i>

Режим дня для детей старшей группы на 2024-2025 учебный год
(старший дошкольный возраст: шестой-седьмой год жизни)
Теплый период года (июнь-август)

Режимные мероприятия		Время
наименование	содержание	
<i>Утренний прием</i>	<i>Осмотр детей, термометрия; Игры детей</i>	<i>07.30-08.20</i>
<i>Утренняя зарядка</i>	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>	<i>08.00-08.10</i>
<i>Завтрак</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи;</i>	<i>08.30-09.00</i>

	<i>Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	
<i>Образовательная нагрузка</i>	<i>Занятие</i>	<i>09.00-09.30</i>
<i>Перерыв</i>	<i>Физкультурные минутки</i>	<i>09.30-09.40</i>
<i>Образовательная нагрузка</i>	<i>Занятие</i>	<i>09.40-10.10</i>
<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Отдых, игры</i>	<i>10.10-10.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	<i>10.30-10.40</i>
<i>Прогулка, двигательная активность</i>	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	<i>10.40-12.20</i>
<i>Обед</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	<i>12.20-12.50</i>
<i>Дневной сон</i>	<i>Подготовка ко сну; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, гимнастика после сна</i>	<i>12.50-15.30</i>
<i>Полдник</i>	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	<i>15.30-16.00</i>
<i>Прогулка, уход домой</i>	<i>Подготовка к прогулке, Прогулка Игры, Досуги, общение по интересам</i>	<i>16.00-17.30</i>

3.2. Учебный план

Учебный план организованной образовательной деятельности старшей подгруппы на 2024-2025 уч.год

Вид деятельности	ООД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
Познавательно-исследовательская	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование.</i>	1	4	36
	<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	4	36
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	1	4	36
	<i>Здравствуй, мир</i>	1 в две	2	18

	<i>Белогорья</i>	недели		
Коммуникативная	<i>Развитие речи</i>	2	8	72
Изобразительная	<i>Рисование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 раз в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 раз в две недели	2	18
Музыкальная	<i>Музыка</i>	2	8	72
Чтение художественной литературы		1 в две недели	2	18
Итого		13	52	468
Продолжительность образовательной деятельности 25 мин		5 ч	20ч	180ч
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		5 ч		5 ч

Учебный план организованной образовательной деятельности в подготовительной подгруппы на 2024-2025 уч.год

Вид деятельности	НОД	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Двигательная	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
Познавательно-исследовательская	<i>Исследование Объектов живой и неживой природы, экспериментирование.</i>	1	4	36
	<i>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</i>	1	4	36
	<i>Математическое и сенсорное развитие</i>	2	8	72
	<i>Здравствуй, мирБелогорья</i>	1 в две недели	2	18
Коммуникативная	<i>Обучение грамоте</i>	2	8	72
	<i>Развитие речи</i>	1	4	36
Изобразительная	<i>Рисование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 в две	2	18

		недели		
	<i>Конструирование</i>	1 в две недели	2	18
Музыкальная	<i>Музыка</i>	2	8	72
Чтение художественной литературы		1 в две недели	2	18
Итого		15	60	540
Продолжительность образовательной деятельности 30 мин		7 ч 30 мин	30 ч	270 ч
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		7 ч 30 мин		7 ч 30 мин

**Учебный план старшей группы на на 2024-2025 уч.год
Летний оздоровительный период**

Образовательные области	Вид деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Физическое развитие	<i>Физическая культура</i>	3	12	108
Художественно-эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Аппликация</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Конструирование</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Лепка</i>	1 в две недели	2	18
	<i>Музыка</i>	2	8	72
Итого		7	28	84
Продолжительность образовательной деятельности: 25 мин-ст. подгруппа, 30 мин-подгот. подгруппа		2 ч 45 мин/3 ч 30 мин	11 ч/14 ч	33 ч /42 ч
Объём недельной образовательной нагрузки		Допустимый		Фактический
		5 ч /7 ч 30 мин		5ч/7 ч 30 мин

3.3 Схема распределения образовательной деятельности

**Сетка непосредственной образовательной деятельности
в старшей группе на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Старшая подгруппа	Время	Подготовительная подгруппа	Время
Понедельник	1.«Речевое развитие» Развитие речи 2.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.25 9.40-10.05	1.«Речевое развитие» развитие речи 2.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка 3.«Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1. «Физическое развитие» Физическая культура 2. «Познавательное развитие» ФЭМП 3.« Познавательное развитие» познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения	9.00-9.25 9.40-10.05 16.00-16.25	1. «Физическое развитие» Физическая культура 2. «Познавательное развитие» ФЭМП 3.« Познавательное развитие» познание предметного и социального мира/освоение безопасного поведения	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-16.25
Среда	1.«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 2. «Физическое развитие» Физическая культура 3.«Речевое развитие» Развитие речи	9.00-9.25 9.40-10.05 16.00-16.25	1.«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация 2.«Физическое развитие» Физическая культура 3.«Речевое развитие» Подготовка к обучению грамоте	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	1.« Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы 2.«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.00-9.25 9.40-10.05	1. « Познавательное развитие» Исследование объектов живой и неживой природы 2. «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 3.«Познавательное развитие» ФЭМП	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	1.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Конструирование 2.«Чтение худ. лит-ры»/Здравствуй, мир Белогорья 3.«Физическое развитие» Физическая культура на свежем воздухе	9.00-9.25 9.40-10.05 16.00-16.25	1.«Художественно-эстетическое развитие» Рисование/Конструирование 2.«Чтение худ. лит-ры»/Здравствуй, мир Белогорья 3.«Физическое развитие» Физическая культура на свежем воздухе	9.00-9.30 9.40-10.10 16.00-16.30

3.4 Организация образовательной деятельности в режимных моментах

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); -индивидуальные игры и игры с

небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; -индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; -работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: -подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; -наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; -экспериментирование с объектами неживой природы; -сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); -элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; -свободное общение воспитателя с детьми.

3.5. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- Развитие у детей самостоятельности.
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- Создание условий для развития познавательной деятельности.
- Создание условий для развития проектной деятельности.
- Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимы создание и обновление предметно-развивающей среды, инновационная деятельность, сотрудничество с семьей.

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности
Сюжетно-ролевые игры	Книжный уголок
Самообслуживание	Уголок для изобразительной детской деятельности
Трудовая деятельность	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых
Самостоятельная творческая деятельность	игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» и т.д
Ознакомление с природой, труд в природе	Уголок природы
природе	Конструкторы различных видов
Строительно-конструктивные игры	Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные
Театрализованная деятельность	игры, лото
Сенсорное развитие	Развивающие игры по математике, логике
Развитие речи	Различные виды театров
Ознакомление с окружающим миром	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Ознакомление с художественной литературой, художественно-прикладным, изобразительным творчеством	Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
Развитие элементарных математических представлений и логики	Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных
Обучение грамоте	материалов с изображением букв, цифр,
Развитие элементарных историко-географических представлений	животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий
Спортивный центр	Музыкальные инструменты
	Спортивный уголок, предметы, оборудование для

Музыкальная деятельность	выполнения ОРУ, основных видов движений:
	платочки, мячи, кубики, кегли, обручи, скакалки,
	бубен
Спальные помещения	Спальная мебель
Дневной сон	Физкультурное оборудование для гимнастики
Игровая деятельность	после сна: массажные коврики
Гимнастика после сна	и мячи
Раздевальные комнаты	Информационный уголок
Информационно-просветительская	Выставки детского творчества
работа с родителями	Наглядно-информационный материал для
	родителей
	Детская мебель: шкафчики, скамьи
Прогулочные площадки	Детское уличное оборудование:
	- навесы;
	- песочницы;
	- домики-беседки;
	- качалки;
	- крытые беседки с лавочками;
	- горка;
- клумбы	

3.6. Педагогический мониторинг

В системе дошкольного образования «мониторинг» - относительно новое понятие. Образовательный мониторинг следует рассматривать как систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о педагогической деятельности образовательной организации. Мониторинг-процесс непрерывный, постоянный. Более привычным понятием в дошкольной педагогической среде является «педагогическая диагностика». Необходимость проведения педагогической диагностики определена требованиями ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной общеобразовательной программы. Цель оценки качества дошкольного образования в процессе педагогической диагностики - определение степени эффективности созданных условий и педагогических воздействий на детей, при которых каждый ребенок дошкольного возраста получает оптимальные возможности для своего развития. Почему диагностика носит интегрированный характер? Потому что образовательная программа строится

на основе принципа тематической интеграции образовательных областей. Именно это позволяет добиваться логической взаимообусловленности и взаимосвязи содержания образования, взятого из разных образовательных областей. Такой подход учитывает и требования ФГОС начального образования общего образования, что оправдано в рамках преемственности содержания образования. Основная сущность интегрированной диагностики заключается в следующем: используя минимум материала, необходимо получить максимум информации об уровне развития ключевых компетентностей дошкольника - выпускника: социальной, коммуникативной, интеллектуальной.

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка, наглядно-дидактические пособия.

Мониторинг в рамках парциальной программы

Основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением деятельностью детей в реальной жизнедеятельности.

В процессе педагогической диагностики познавательного развития дошкольника осуществляется изучение развития деятельности детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

Парциальная программа: Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (для детей 5-7 лет).

Условия реализации:

1. Программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду.

2. Необходимо создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группе: наличие оборудования, пособий, иллюстраций, игр и игрушек, имеющих экономическое содержание, рекламных листов, роликов, альбомов и др.

3. Педагог сам должен быть разумным хозяином в группе, владеющим чувством меры и умеющим вводить элементы экономических знаний в разные виды детской продуктивной деятельности, оценивать детские поступки с позиции их экономической целесообразности, не быть консерватором, а с

интересом относиться к разным явлениям рыночных отношений (бизнес, реклама, своё дело, торговля, бартер, конкурсы, азартные игры и пр.), понимая их негативные и позитивные стороны, в доступной форме рассказывать о них детям, отвечать на их вопросы.

4. Внедрение программы необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью.

Мониторинг в рамках парциальной программы

Педагогический мониторинг (диагностика) помогает выявить уровень экономических представлений дошкольников.

В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков Программы. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком уровне. (Подробная диагностика в Программе А.Д. Шатовой Тропинка в экономику: программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет с.50)

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!»
Воронкевич О.А

В основе парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!» лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное». Интегративный принцип является ведущим, что соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования.

Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадах, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуациях, экологических путешествий, викторин и т.д.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.Н. Волошина и др.

Для эффективности проведения образовательного процесса необходимо иметь в наличии:

Для реализации программы на территории дошкольной организации необходимо создать предметно-игровую зону (или физкультурно

оздоровительную), в состав которой входит спортивная площадка, а при её отсутствии – крупное организующее игровое поле.

Все компоненты ФОС (физкультурно-оздоровительной среды) соотносятся между собой по содержанию, пространственному решению. Способом такого решения может быть «дорожка движения». Она включает: объекты для лазания, подлезания (дуги, тоннели, вертикальные и горизонтальные спирали, рукоход, лианы); препятствия для прыжков в длину, высоту (ручейки разной ширины, пенёчки, «болото»); объекты для развития координации движения («бабочка», «лист», бум, дорожка-змея, подвесные шары); атрибуты для развития мелкой сенсорики («весёлые счёты»); объекты для бега, в том числе челночного («змея», беговая дорожка); оборудование для метания – подвесные обручи, стенды, мишени). Рекомендуются следующее игровое оборудование: мячи разного размера, кегли, обручи, волейбольная сетка, корзины, баскетбольная корзина, «мешочки индивидуальных заданий», теннисные ракетки, флажки, гимнастические палки, скакалки, веревочки, ленточки разноцветные атласные, маски и шапочки для подвижных игр.

Мониторинг развития детей в рамках парциальной программы:

Важно при организации мониторинга правильно осуществить выбор диагностических методик. Для того, чтобы диагностика была эффективной и объективной, с целью исключения формального подхода к ее проведению, сохранения позитивного настроения на физкультурно-оздоровительную деятельность целесообразно соблюдать педагогические условия ее проведения:

1. Показатели, характеризующие результативность физкультурно-оздоровительной деятельности, должны быть приняты и осознаны всеми педагогами.
2. Четко запланированы сроки проведения диагностических процедур, ответственные, способы обработки полученной информации.
3. Намечен контроль промежуточных результатов.
4. Обеспечено проведение диагностики с учетом требований СанПиН, не допуская перегрузки детей.
5. Обработанный материал подлежит хранению до выпуска детей в школу.
6. Определяется динамика качества физкультурно-оздоровительной деятельности на всех уровнях управления.
7. Общие итоги диагностики доводятся до сведения педагогов на педагогических совещаниях, родителей – индивидуально и на родительских собраниях.
8. Обсуждение персональной информации допускается с согласия родителей (законных представителей).
9. Намеченные при необходимости мероприятия планируются четко, с указанием сроков и ответственных. Данные мониторинга заносятся в индивидуальные карты-прогнозы на каждого ребенка. Данные позволяют проектировать индивидуальную траекторию физического развития дошкольника.

Педагогические условия реализации Программы:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование интереса у родителей к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ;
- реализация индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- учет интересов и возможностей каждого ребенка, социальной ситуации его развития;
- поддержка взрослыми доброжелательного отношения друг к другу;
- поддержка разумной инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, партнеров по деятельности.

3.8.Методическое обеспечение программы.

№п/п	Образовательная область по ФГОС
1	Социально-коммуникативное развитие
	Общеобразовательная программа ДОУ
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.-96 с.</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие. Часть2.-М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2009.-112с.</p> <p>Власенко Н.Э. 300 подвижных игр для дошкольников: практ.пособие/Н.Э. Власенко. –М.:Айрис-пресс,2011.-160с.</p> <p>Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие.-3-е изд. –М.: Айрис-пресс,2011.-128с.</p>
2	Познавательное развитие
	Общеобразовательная программа ДОУ
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288</p> <p>Полынова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.</p> <p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16с.</p>

	<p>Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Королева Л.В. «Познавательльно исследовательская деятельность в ДОУ» Издательство «Детство - Пресс» 2015г.</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.</p> <p>Нищева Н. В. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры/ сост. Н. В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.</p> <p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-512с.</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.Ч.1 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 36с.</p> <p>О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Рабочая тетрадь для детей 6-7лет.Ч.2 - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 40с.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.:ЦГЛ,2005. -246с.</p>
3	Речевое развитие
	Общеобразовательная программа ДОУ
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2021. – 336с.</p> <p>Ушакова О.С. рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. – М.: Сфера, 2020.-32с</p> <p>Ушакова О.С. рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2020.-32с</p> <p>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 80с.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-256с.</p>
4	Художественно – эстетическое развитие
	Общеобразовательная программа ДОУ
	<p>Педагогические методики, технологии</p> <p>Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288</p>

	с. Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -240 с.
5	Физическое развитие
	Общеобразовательная программа ДОУ
	Педагогические методики, технологии
	Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации: Познавательное развитие – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 288 с.
	с. Волошина Л.Н. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор» методическое пособие/ Л.Н. Волошина и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018.-367с. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-236с.

Приложение №1

Перспективно-тематическое планирование образовательной деятельности на 2024 – 2025 учебный год

Базовый вид деятельности: Познавательно-исследовательская		
Литература: Колесникова Е.В. «Математика для детей 6-7 лет».		
Дата	Тема	Используемая литература
06.09	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки	Колесникова Е.В. 17с. (занятие 1)
08.09	Числа и цифры от 1 до 10. Математические знаки	Колесникова Е.В. 17с. (занятие 1)
13.09	Знаки «+», «-». Математические задачи. Сравнение предметов. Ориентирование на листе бумаги.	Колесникова Е.В. 20с. (занятие 2)
15.09	Счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени	Колесникова Е.В. 23с. (занятие 3)
20.09	Знаки «>», «<», «=». Состав числа 6. Геометрические фигуры. Логическая задача	Колесникова Е.В. 25с. (занятие 4)
22.09	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами	Колесникова Е.В. 27с. (занятие 5)
27.09	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами	Колесникова Е.В. 29с. (занятие 5)
29.09	Ориентирование во времени и пространстве	Колесникова Е.В. 30с.(занятие 6)
04.10	Ориентирование во времени и пространстве	Колесникова Е.В. 30с.(занятие 6)
06.10	Порядковый счет. Овал. Логическая задача	Колесникова Е.В. 32с.(занятие 7)
11.10	Порядковый счет. Овал. Логическая задача.	Колесникова Е.В. 34с. (занятие 7)
13.10	Арифметические задачи. Решение примеров. Измерение линейкой.	Колесникова Е.В. 34с.(занятие 8)
18.10	Арифметические задачи. Решение примеров.	Колесникова Е.В. 34с.(занятие 8)
20.10	Цифры. Числа. Часы	Колесникова Е.В. 39с.(занятие 9)
25.10	Цифры. Числа. Часы	Колесникова Е.В. 39с.(занятие 9)
27.10	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число	Колесникова Е.В. 42с.(занятие 10)
01.11	Состав числа из двух меньших. Абстрактное число	Колесникова Е.В. 42с. (занятие 10)
03.11	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача.	Колесникова Е.В. 44с.(занятие 11)
08.11	Число 12. Определение времени на часах. Логическая задача	Колесникова Е.В. 44с.(занятие 11)
10.11 15.11	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка.	Колесникова Е.В. 46с. (занятие 12)
17.11 22.11	Математическая загадка. Состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка.	Колесникова Е.В. 46с.(занятие 12)
24.11 29.11	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части	Колесникова Е.В. 49с.(занятие 13)
01.12 06.12	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части	Колесникова Е.В. 49с.(занятие 13)
08.12 13.12	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача.	Колесникова Е.В. 51с.(занятие 14)
15.12 20.12	Знаки +, -. Величина. Треугольник. Логическая задача	Колесникова Е.В. 51с.(занятие 14)
22.12 27.12	Число 14. Дни недели. Логическая задача	Колесникова Е.В. 53с. (занятие 15)
29.12	Число 14. Дни недели. Логическая задача	Колесникова Е.В. 53с.(занятие 15)
10.01 12.01	Счет по образцу и названному числу.	Колесникова Е.В. 56с. (занятие 16)
17.01 19.01	Счет по образцу и названному числу	Колесникова Е.В. 56с. (занятие 16)
24.01	Число 15. Соотнесение количества предметов с	Колесникова Е.В. 58с. (занятие 17)

26.01 31.01	цифрой	
02.02 07.02	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой	Колесникова Е.В. 32с.(занятие 17)
09.02 14.02	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	Колесникова Е.В. 60с.(занятие 18)
16.02 21.02	Числа от 1 до 15. Логическая задача.	Колесникова Е.В. 60с.(занятие 18)
28.02 02.03	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам	Колесникова Е.В. 61с.(занятие 19)
07.03	Число 16. Измерение линейкой. Ориентировка во времени по часам	Колесникова Е.В. 61с.(занятие 19)
09.03	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших	Колесникова Е.В. 63с.(занятие 20)
14.03	Математическая загадка. Знаки +; -. Состав числа из двух меньших.	Колесникова Е.В. 63с.(занятие 20)
16.03	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	Колесникова Е.В. 65с.(занятие 21)
21.03	Число 13. Математическая задача. Деление предмета на части.	Колесникова Е.В. 65с.(занятие 21)
23.03	Число 17. Решение примеров. Ориентировка во времени по часам.	Колесникова Е.В. 69с.(занятие 22)
28.03	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве.	Колесникова Е.В. 69с.(занятие 22)
30.03	Число 17. Ориентировка в пространстве	Колесникова Е.В. 69с.(занятие 22)
04.04	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача.	Колесникова Е.В. 71с.(занятие 23)
06.04	Число 18. Геометрические фигуры. Логическая задача	Колесникова Е.В. 71с.(занятие 23)
11.04	Число 18. Решение примеров. Ориентировка во времени: времена года.	Колесникова Е.В. 73с.(занятие 24)
13.04	Число 18. Решение примеров. Ориентировка на листе бумаги.	Колесникова Е.В. 73с.(занятие 24)
18.04	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Колесникова Е.В. 76с.(занятие 25)
20.04	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	Колесникова Е.В. 76с.(занятие 25)
25.04	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	Колесникова Е.В. 78с.(занятие 26)
27.04	Число 19. Измерение линейкой. Квадрат.	Колесникова Е.В. 78с.(занятие 26)
02.05	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	Колесникова Е.В. 80с.(занятие 27)
04.05	Число 20. Решение примеров. Логическая задача.	Колесникова Е.В. 80с.(занятие 27)
11.5	Решение примеров. Измерение линейкой.	Колесникова Е.В. 82с.(занятие 28)
16.05	Решение арифметической задачи. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	Колесникова Е.В. 82с.(занятие 28)
18.05	Математическая загадка. Знаки +; -Соотнесение количества предметов с цифрой.	Колесникова Е.В. 84с.(занятие 29)
23.05	Соотнесение количества предметов с числом. Дни недели.	Колесникова Е.В. 86с.(занятие 30)
25.05	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Логическая задача.	Колесникова Е.В. 88с.(занятие 31)
30.05	Задачи-шутки. Математические загадки.	Колесникова Е.В.90с.(занятие 32)

Образовательная область: Познавательное развитие. (Познание предметного и социального)

мира, освоение безопасного поведения)		
Базовый вид деятельности: познавательно-исследовательская		
Литература: Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью, Польшина В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.		
Дата	Тема	Используемая литература
06.09	Знакомство детей с классификацией транспорта	Алешина Н. В. 29с.
13.09.	Беседа «Пора, не пора – не ходи со двора»	Польшина В. К 69с.
20.09	Знакомство детей со свойствами стекла и пластмассы	Алешина Н. В. 90с.
27.09	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Польшина В. К 122с.
04.10	Классификация одежды	Алешина Н. В. 44с.
11.10.	Игра – беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Польшина В. К. 118, 135,139с.
18.10	Как возникла Россия. Символика страны - герб, флаг, гимн.	Алешина Н. В. .76с.
25.10	Беседа «Мостовая - для машин, тротуар - для пешеходов»	Польшина В. К 70с.
01.11	Мы все – жители планеты Земля	Алешина Н. В. 168с.
08.11.	Страна, в которой мы живем	Алешина Н. В. 49с.
15.11.	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»	Польшина В. К 84с.
22.11	Мужчины и женщины в семье	Алешина Н. В. 60с.
29.11	Беседа «Огонь – друг или враг?»	Польшина В. К 170с.
06.12.	Знакомство с жизнью народов Севера	Алешина Н. В. 130с.
13.12.	Беседа «Осторожно, грипп!»	Польшин В.К..223
20.12	Предметы вокруг нас. История зубной щетки	Алешина Н. В. .117с.
27.12	Игра –беседа «Подружись с зубной щеткой»	Польшина В. К 216с.
10.01	Беседа «Если ты гуляешь один»	Польшина В. К. 80с.
17.01.	Экскурсия в школу	Алешина Н. В. 115с.
24.01.	Беседа «Берегись мороза»	Польшина В. К 128с
31.01	Культура и традиции русского народа	Алешина Н. В. 120с
07.02	Все работы хороши	Алешина Н. В. 138с.
14.02.	Беседа «Профессия пожарного»	Польшина В.К. 188
21.02	Знакомство со службой пограничников	Алешина Н. В. 151с
28.02	Беседа «Обходи скользкие места»	Польшина В.К..146с.
07.03.	Предметы, которые нас окружают	Алешина Н. В. 160с
14.03	Беседа «Незнакомые предметы»	Польшина В.К.201с.
21.03	Откуда пришла книга	Алешина Н. В. 175с.
28.03.	Беседа «Опасные предметы дома»	Польшина В. К.183с.
04.04	Игра – ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один?»	Польшина В. К. 190с.
11.04.	День космонавтики	Алешина Н. В. 192с.
18.04	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Польшина В. К 225с
25.04	Литературная викторина	Алешина Н. В. 186с.
02.05.	Рассказ – беседа о Дне Победы	Алешина Н. В. 215с.
16.05	Игра-беседа «Смотри во все глаза»	Польшина В. К.234с.
23.05	Бытовая техника	Алешина Н. В. 226с.
30.05	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»	Польшина В. К. 232с

Образовательная область: Речевое развитие. Подготовка к обучению грамоте
Базовый вид деятельности: коммуникативная
Литература: Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

Дата	Тема	Используемая литература
05.09.	Звук [а] и буква А	Нищева Н. В. 26с.
07.09.	Звук [у] и буква У	Нищева Н. В..30с.
12.09.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В..34с.
14.09.	Звук [о] и буква О	Нищева Н. В..36с.
19.09.	Звук [о] и буква О (повтор)	Нищева Н. В. 36с.
21.09.	Звук [и] и буква И	Нищева Н. В. 40с.
26.09.	Звук [и] и буква И (повтор)	Нищева Н. В..40с.
28.09.	Звук [т] и буква Т	Нищева Н. В..44с.
03.10.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В..48с.
0.10.	Звук [п] и буква П	Нищева Н. В..51с.
10.10.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В..55с.
12.10.	Звук [н] и буква Н	Нищева Н. В..57с.
17.10.	Звук [н] и буква Н (повтор)	Нищева Н. В..57с.
19.10.	Звук [м] и буква М	Нищева Н. В..62с.
24.10.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В..66с.
26.10.	Звук [к] и буква К	Нищева Н. В..69с.
31.10.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 73с.
02.11.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 77с.
07.11	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В..81с.
09.11.	Звуки [б], [б*] и буква Б	Нищева Н. В..85с.
14.11.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В..90с.
16.11.	Звуки [д] [д*] и буква Д	Нищева Н. В. 93с.
21.11.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 98с.
23.11.	Звуки [г] [г*] и буква Г	Нищева Н. В..101с.
28.11.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 106с.
30.11.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 109с.
05.12.	Звуки [ф] [ф*] и буква Ф	Нищева Н. В..112с.
07.12.	Звуки [ф] [ф*] и буква Ф (повтор)	Нищева Н. В. 112с.
12.12.	Звуки [в] [в*] и буква В	Нищева Н. В. 117с.
14.12.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 122с.
19.12.	Звуки [х] [х*] и буква Х	Нищева Н. В. 127с.
21.12.	Звуки [х] [х*] и буква Х (повтор)	Нищева Н. В. 127с.
26.12.	Звук [ы] и буква Ы	Нищева Н. В. 133с.
28.12.	Звук [ы] и буква Ы (повтор)	Нищева Н. В..133с.
09.01.	Звуки [с] [с*] и буква С	Нищева Н. В. 138с.
11.01.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 142с.
16.01.	Звуки [з] [з*] и буква З	Нищева Н. В..145с.
18.01.	Звуки [з] [з*] и буква З (повтор)	Нищева Н. В..145с.
23.01.	Звук [ш] и буква Ш	Нищева Н. В. 151с.
25.01.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 156с.
30.01.	Звук [ж] и буква Ж	Нищева Н. В..159с.
01.02.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В..164с.
06.02.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 167с.
08.02.	Звук [э] и буква Э	Нищева Н. В..170с.
13.02.	Звук [й], буква Й	Нищева Н. В..175с.
15.02.	Звук [й], буква Й (повтор)	Нищева Н. В. 175с.
20.02.	Буква Е	Нищева Н. В..180с.
22.02.	Буква Е (повтор)	Нищева Н. В. 180с.
27.02.	Буква Ё	Нищева Н. В. 185с.

01.03.	Буква Ё (повтор)	Нищева Н. В. 185с.
06.03.	Буква Ю	Нищева Н. В. 188с.
13.03.	Буква Ю (повтор)	Нищева Н. В. 188с.
15.03.	Буква Я	Нищева Н. В. 192с.
20.03.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 196с.
22.03.	Звук [ц] и буква Ц	Нищева Н. В. 200с.
27.03.	Звук [ц] и буква Ц (повтор)	Нищева Н. В. 200с.
29.03.	Звук [ч] и буква Ч	Нищева Н. В. 204с.
03.04.	Звук [ч] и буква Ч (повтор)	Нищева Н. В. 204с.
05.04.	Звук [щ] и буква Щ	Нищева Н. В. 208с.
10.04.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 212с.
12.04.	Звуки [л] [л*] и буква Л	Нищева Н. В. 215с.
17.04.	Звуки [л] [л*] и буква Л (повтор)	Нищева Н. В. 215с.
19.04.	Звуки [р] [р*] и буква Р	Нищева Н. В. 220с.
24.04.	Звуки [р] [р*] и буква Р (повтор)	Нищева Н. В. 220с.
26.04.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 224с.
03.05.	Буква Ъ	Нищева Н. В. 230с.
10.05.	Буква Ъ (повтор)	Нищева Н. В. 230с.
15.05.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 224с.
17.05.	Буква Ы	Нищева Н. В. 236с.
22.05.	Буква Ы (повтор)	Нищева Н. В. 236с.
24.05.	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 240с.
29.05./30.05	Повторение и закрепление пройденного	Нищева Н. В. 240с.

Образовательная область: Речевое развитие (развитие речи)		
Базовый вид деятельности: Коммуникативная		
Литература: Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду		
Дата	Тема	Используемая литература
07.09.	Пересказ сказки «Лиса и рак»	Ушакова О.С. 130с.
14.09.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Ушакова О.С. 132с.
21.09.	Рассказывание на тему «Наши игрушки»	Ушакова О.С. 134с.
28.09.	Рассказывание по скороговорке	Ушакова О.С. 136с.
05.10.	Пересказ рассказа Н. Калиной «Разве так играют?»	Ушакова О.С. 138с.
12.10.	Рассказывание по картине «Строим дом»	Ушакова О.С. 139с.
19.10.	Составление рассказов на темы стихотворений	Ушакова О.С. 141с.
26.10.	Рассказывание на заданную тему	Ушакова О.С. 143с.
02.11.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Ушакова О.С. 145с.
09.11.	Рассказывание по картине «Ежи»	Ушакова О.С. 146с.
16.11.	Рассказывание на тему из личного опыта	Ушакова О.С. 148с.
23.11.	Коллективное рассказывание	Ушакова О.С. 214с.
30.11.	Рассказывание на тему стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Ушакова О.С. 150с.
07.12.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Ушакова О.С. 152с.
14.12.	Рассказывание по картине «Речка замерзла»	Ушакова О.С. 154с.
21.12.	Рассказывание на тему «Игры зимой»	Ушакова О.С. 156с.
28.12.	Рассказывание на тему скороговорок	Ушакова О.С. 157с.
11.01.	Пересказ сказки «Петух да собаки»	Ушакова О.С. 159с.
18.01.	Рассказывание по картине «Северные олени»	Ушакова О.С. 161с.

25.01.	Составление рассказа на тему «Зима»	Ушакова О.С. 163с.
01.02.	Рассказывание по картине «Домашние животные»	Ушакова О.С. 217с.
08.02.	Игра «Живые слова»	Ушакова О.С. 166с.
15.02.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Ушакова О.С. 169с.
22.02.	Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Ушакова О.С. 171с.
01.03.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»	Ушакова О.С. 172с.
15.03.	Рассказывание на заданную тему	Ушакова О.С. 174с.
22.03.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Ушакова О.С. 176с.
29.03.	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Ушакова О.С. 178с.
05.04	Придумывание сказки «Приключения зайца»	Ушакова О.С. 179с.
12.04.	Рассказывание на предложенную тему	Ушакова О.С. 181с.
19.04.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Ушакова О.С. 182с.
26.04.	Рассказывание по картине «Зайцы»	Ушакова О.С. 184с.
03.05.	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	Ушакова О.С. 186с.
10.05. 17.05	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Ушакова О.С. 187с.
24.05. 31.05	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Ушакова О.С. 210с.

Образовательная область: Речевое развитие (Развитие речи)		
Базовый вид деятельности: Коммуникативная		
Литература: Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет		
Дата	Тема	Используемая литература
05.09	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Ушакова О.С.30с
12.09	Составление рассказа по картине «В школу»	Ушакова О.С.32с
19.09	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Ушакова О.С.34с
26.09	Составление текста-рассуждения	Ушакова О.С.36с
03.10	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Ушакова О.С.38с
10.10	Составление рассказа по картинке «Домашние животные»	Ушакова О.С.40с
17.10	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Ушакова О.С.44с
24.10	Составление текста-поздравления	Ушакова О.С.46с
31.10	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Ушакова О.С.49с
07.11	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	Ушакова О.С.52с
14.11	Составление рассказа с использованием антонимов	Ушакова О.С.54с
21.11	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Ушакова О.С.55с
28.11	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Ушакова О.С.58с
05.12	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Ушакова О.С.60с
12.12	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	Ушакова О.С.62с
19.12	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Ушакова О.С.67с
26.12	Сочинение сказки на предложенный сюжет	Ушакова О.С.69с
09.01	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Ушакова О.С.64с.
16.01	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Ушакова О.С.71с
23.01	Составление рассказа «Шишка»	Ушакова О.С.74с
30.01	Составление рассказа «Как ежик попал в беду»	Ушакова О.С.77с
06.02	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять»	Ушакова О.С.79с
13.02	Составление рассказа «Мишуткин день рождения»	Ушакова О.С.82с
20.02	Составление рассказа о животных	Ушакова О.С.84с
27.02	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж»	Ушакова О.С.88с

06.03	Составление рассказа по картинам	Ушакова О.С.104с
13.03	Составление рассказа на тему»Веселое настроение»	Ушакова О.С.106с.
20.03	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Ушакова О.С.102с
27.03	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	Ушакова О.С.90с.
03.04	Сочинение сказки на заданную тему	Ушакова О.С.92с
10.04	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Ушакова О.С.95с
17.04	Описание пейзажной картины	Ушакова О.С.97с.
24.04	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Ушакова О.С.102с
15.05	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Ушакова О.С.99с
22.05 29.05	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Ушакова О.С.110с

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие(рисование)		
Базовый вид деятельности: Изобразительная		
Литература: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ		
Дата	Тема	Используемая литература
02.09.	«Лето красное прошло»	Леонова Н. Н..63с.
16.09.	«Моя будущая школа»	Леонова Н. Н..65с.
07.10.	«Овощи в корзине»	Леонова Н. Н. 71с.
21.10.	«Государственные символы России»	Леонова Н. Н. 77с.
09.09.	«Мое любимое село»	Леонова Н. Н. 81с.
18.11.	«Подарок для мамочки»	Леонова Н. Н. 94с.
02.12 09.12.	«Здравствуй, гостя-зима!»	Леонова Н. Н. 96с.
23.12.	«Дед Мороз и Новый год»	Леонова Н. Н. 106с.
13.01.	«Рисование еловых веточек с натуры»	Леонова Н. Н. 104с.
27.01.	«Мы во двор пошли гулять...»	Леонова Н. Н. 108с.
03.02.	«Все профессии нужны, все профессии важны»	Леонова Н. Н. 142с.
17.02.	«Подарок для папы»	Леонова Н. Н. 126с.
03.03.	«Мы рисуем мамочке красивые цветы»	Леонова Н. Н. 128с.
17.03.	«Сегодня март в календаре – весна в права вступает»	Леонова Н. Н.131с.
07.04.	«В темном небе звезды светят, космонавт летит в ракете»	Леонова Н. Н. 145с.
21.04.	«Федорино горе» по сказке К. И. Чуковского «Федорино горе»	Леонова Н. Н. 149с.
31.03	«Мы рисуем»	Леонова Н. Н. 75с.
05.05.	«Этот праздник со слезами на глазах...»	Леонова Н. Н. 155с.
19.05.	«Скоро в школу!»	Леонова Н. Н. 164с.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (лепка)		
Базовый вид деятельности: Изобразительная		
Литература: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ		
Дата	Тема	Используемая литература
07.09.	«Вспоминания о лете. Чудесные раковины»	Леонова Н. Н. 167с.
21.09.	«Лепим крямнямчики»	Леонова Н. Н. 168с.
05.10.	«Подарок для ежика»	Леонова Н. Н. 170с
19.10.	«Богатыри – защитники русской земли»	Леонова Н. Н. 173с.

	«Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья»	Леонова Н. Н. 176с.
16.11.	«Декоративные сердечки для мамы»	Леонова Н. Н. 188с.
30.11	«Снежный кролик»	Леонова Н. Н. 180с.
07.12	«Динь-дон – это колокольчика звон»	Леонова Н. Н. 181с.
21.12.	«Новогодние игрушки»	Леонова Н. Н. 181с.
11.01.	«Зимние забавы»	Леонова Н. Н. 183с.
25.01.	«Украсим платье»	Леонова Н. Н. 178с.
01.02.	«Мишка косолапый по лесу идет...»	Леонова Н. Н. 185с.
15.02.	«Мы летим под облаками, а земля плывет под нами...»	Леонова Н. Н. 189с.
01.03.	«Я любимой мамочке подарю цветы»	Леонова Н. Н. 191с.
22.03.	«Царевна – Лебедь»	Леонова Н. Н. 193с.
05.04.	«На арене цирка»	Леонова Н. Н. 195с.
03.04.	«Аквариум с рыбками»	Леонова Н.Н 196с.
17.05.	«Моя любимая сказка»	Леонова Н. Н 195с.
31.05.	«Все мы знаем и умеем»	Леонова Н. Н. 200с.

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (аппликация)		
Базовый вид деятельности: Изобразительная		
Литература: Леонова Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ		
Дата	Тема	Используемая литература
16.09.	«Наши домашние питомцы»	Леонова Н. Н. 203с.
30.09.	«Картинки для наших шкафчиков»	Леонова Н. Н. 201с.
14.10.	«Необычные картинки»	Леонова Н. Н. 205с.
28.10.	«Золотые березы»	Леонова Н. Н. 208с.
11.11.	«Что такое красота?»	Леонова Н. Н. 206с.
25.11.	«Панно – тарелка для мамы»	Леонова Н. Н. 210с.
16.12.	«Сел на ветку снегирек»	Леонова Н. Н. 211с.
30.12.	«Огоньками и шарами елочка сверкает»	Леонова Н. Н. 213с.
20.01.	«Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...»	Леонова Н. Н. 214с.
10.02.	«Подарок для папы»	Леонова Н. Н.
10.03.	«Мы сегодня клеили для мамуль цветочки...»	Леонова Н. Н. 221с.
24.03.	«Русские узоры»	Леонова Н. Н. 222с.
14.04.	«Космические звезды и кометы»	Леонова Н. Н. 224с.
28.04.	«О чем расскажет наша книга»	Леонова Н. Н. 227с.
12.05.	«В небе праздничный салют, фейерверки там и тут»	Леонова Н. Н. 228с.
26.05.	«Светофор нас в гости ждет, освещает переход»	Леонова Н. Н. 230с.

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие		
Базовый вид деятельности: Чтение художественной литературы		
Литература: Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет		
Дата	Тема	Используемая литература
02.09.	Русская народная сказка в обработке А. Толстого «Царевна-лягушка»	Ушакова О. С. 112с
09.09	Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка-Бурка»	Ушакова О. С. 114с
23.09.	Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	Ушакова О. С. 116с
07.10.	Туркменская народная сказка «Падчерица»	Ушакова О. С. 118с
21.10.	«Сказка про храброго Зайца» Д. Мамина-Сибиряка	Ушакова О. С. 120с

18.11.	Стихотворение А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	Ушакова О. С. 121с
02.12.	Украинская народная сказка «Хроменькая уточка»	Ушакова О. С. 123с
09.12	Басня И Крылова «Стрекоза и муравей»	Ушакова О. С. 124с
13.01.	Сказка А.с. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Ушакова О. С. 125с
27.01.	Русская народная сказка «Снегурочка»	Ушакова О. С. 129с
03.02.	Сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»	Ушакова О. С. 132с
17.02.	Басня И Крылова «Ворона и лисица»	Ушакова О. С. 133с
03.03.	Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»	Ушакова О. С. 135с
10.03.	Малые фольклорные формы.	Ушакова О. С. 138с
24.03.	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	Ушакова О. С. 140с
07.04.	Басня Л. Толстого «Собака и ее тень»	Ушакова О. С. 141с
21.04.	Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек»	Ушакова О. С.148с.
05.05.	Басня И Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	Ушакова О. С. 149с
19.05.	Итоговая литературная викторина	Ушакова О. С. 150с

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие		
Базовый вид деятельности: Изобразительная (конструирование)		
Литература: Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста		
Дата	Тема	Используемая литература
16.09.	«Игровое оборудование для участка детского сада»	Литвинова О.Э..8с.
30.09.	«Гараж»	Литвинова О.Э. 12с.
14.10.	«Гараж для машин»	Литвинова О.Э. 20с.
28.10.	«Гараж для двух машин»	Литвинова О.Э. 28с.
11.11.	«Дома одноэтажные»	Литвинова О.Э. 34с.
25.11.	«Дома многоэтажные»	Литвинова О.Э. 41с.
16.12.	«Сказочные дома»	Литвинова О.Э. 47с.
30.12.	«Волшебный город»	Литвинова О.Э. 52с.
20.01.	«Машина грузовая»	Литвинова О.Э. 57с.
10.02.	«Машина для кота Матроскина»	Литвинова О.Э..64с.
17.03.	«Такие разные грузовые машины»	Литвинова О.Э. 69с.
31.03.	«Машина для перевозки мебели»	Литвинова О.Э. 75с.
14.04.	«Машины разного назначения»	Литвинова О.Э. 80с.
28.04.	«Автозаправка»	Литвинова О.Э..85с.
12.05.	«Строим город»	Литвинова О.Э. 88с.
26.05.	«Горка»	Литвинова О.Э..91с.

Художественно – эстетическое развитие

Музыка

Дата	Подтема	Используемая литература
Сентябрь		
7. 09.	Занятие №1	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 3
8. 09.	Занятие №2	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.5
14. 09.	Занятие №3	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 6
15. 09.	Занятие №4	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 8
21. 09.	Занятие №5	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 11
22. 09.	Занятие №6	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 14
28. 09.	Занятие №7	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 16
29. 09.	Занятие №8	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 19
Октябрь		
5. 10.	Занятие №1	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 21
6. 10.	Занятие №2	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 24

12. 10.	Занятие №3	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 27
13. 10.	Занятие №4	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.30
19. 10.	Занятие №5	«Праздник каждый день» ст гр. стр. 32
20. 10.	Занятие №6	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 34
26. 10.	Занятие №7	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.36
27. 10.	Занятие №8	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 38
Ноябрь		
2. 11.	Занятие №1	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 41
3. 11.	Занятие №2	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 43
9. 11.	Занятие №3	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 46
10. 11.	Занятие №4	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.48
16. 11.	Занятие №5	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 50
17. 11.	Занятие №6	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 52
23. 11.	Занятие №7	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.54
24. 11.	Занятие №8	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 55
Декабрь		
1. 12.	Занятие №1	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 57
7. 12.	Занятие №2	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 60
8. 12.	Занятие №3	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 62
14. 12.	Занятие №4	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.64
15. 12.	Занятие №5	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 66
21. 12.	Занятие №6	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 69
22. 12.	Занятие №7	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.71
28. 12./29.12	Занятие №8	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 73
Январь		
11. 01.	Занятие №1	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.76
12. 01.	Занятие №2	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 78
18. 01.	Занятие №3	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.80
19. 01 .	Занятие №4	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.82
25. 01./ 26.01	Занятие №5	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.83
Февраль		
1. 02.	Занятие №1	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 89
2.02.	Занятие №2	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 92
8. 02.	Занятие №3	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 94
9. 02.	Занятие №4	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.95
15. 02.	Занятие №5	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 97
16. 02.	Занятие №6	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.99
22. 02./ 23.02	Занятие №7	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 102
Март		
1. 03.	Занятие №1	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 104
2. 03.	Занятие №2	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.107
9. 03.	Занятие №3	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 109
15. 03.	Занятие №4	«Праздник каждый день» ст. гр. стр111
16. 03.	Занятие №5	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 113
22. 03.	Занятие №6	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 115
23. 03.	Занятие №7	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.117
29. 03./30.03	Занятие №8	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 118
Апрель		
5. 04.	Занятие №1	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 120

6. 04.	Занятие №2	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 123
12. 04.	Занятие №3	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 125
13. 04.	Занятие №4	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.127
19. 04.	Занятие №5	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 129
20. 04.	Занятие №6	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 131
26. 04.	Занятие №7	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.133
27. 04.	Занятие №8	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 134
Май		
3. 05.	Занятие №1	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 136
4. 05.	Занятие №2	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 138
10. 05.	Занятие №3	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 140
11. 05.	Занятие №4	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.142
17. 05.	Занятие №5	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 143
18. 05.	Занятие №6	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 145
24. 05.	Занятие №7	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.146
25. 05./31.05	Занятие №8	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.148

**Перспективно-тематическое планирование
на летний оздоровительный период**

Дата	Подтема	Используемая литература
Июнь		
1. 06.	Занятие №1	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 149
2. 06.	Занятие №2	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 151
8. 06.	Занятие №3	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 153
9. 06.	Занятие №4	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.154
15. 06.	Занятие №5	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 155
16. 06.	Занятие №6	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 156
22. 06.	Занятие №7	«Праздник каждый день» ст. гр. стр.157
29. 06.	Занятие №8	«Праздник каждый день» ст. гр. стр. 158
Июль		
6. 07.	Занятие №1	Повторение пройденного материала. Пение и слушание знакомых песенок.
7. 07.	Занятие №2	
13. 07.	Занятие №3	
14. 07.	Занятие №4	
20. 07.	Занятие №5	
27. 07.	Занятие №6	
28. 07.	Занятие №7	
Август		
3. 08.	Занятие №1	Повторение пройденного материала. Пение и слушание знакомых песенок.
4. 08.	Занятие №2	
10. 08.	Занятие №3	
11. 08.	Занятие №4	
17. 08.	Занятие №5	
18. 08.	Занятие №6	
24. 08.	Занятие №7	
25. 08.	Занятие №8	
31. 08.	Занятие №9	

Образовательная область: Физическое развитие

Базовый вид деятельности: Двигательная

Литература: Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет		
Дата	Тема	Используемая литература
02.09.	Занятие №1 На свежем воздухе	Анисимова М.С..25с.
05.09.	Занятие №2	Анисимова М.С. 25с.
06.09.	Занятие №3	Анисимова М.С..25с.
09.09.	Занятие №4 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 25с.
12.09.	Занятие №5	Анисимова М.С. 25с.
13.09.	Занятие №6	Анисимова М.С. 25с.
16.09.	Занятие №7 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 28с.
19.09.	Занятие №8	Анисимова М.С. 28с.
20.09.	Занятие №9	Анисимова М.С. 28с.
23.09.	Занятие №10 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 28с.
26.09.	Занятие №11	Анисимова М.С. 28с.
27.09.	Занятие №12	Анисимова М.С. 28с.
30.09.	Занятие №13 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 31с.
03.10.	Занятие №14	Анисимова М.С. 31с.
04.10.	Занятие №15	Анисимова М.С. 31с.
07.10.	Занятие №16 На свежем воздухе	Анисимова М.С..31с.
10.10.	Занятие №17	Анисимова М.С. 31с.
11.10.	Занятие №18	Анисимова М.С.31с.
14.10.	Занятие №19 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 35с.
17.10.	Занятие №20	Анисимова М.С. 35с.
18.10.	Занятие №21	Анисимова М.С. 35с.
21.10.	Занятие №22 На свежем воздухе	Анисимова М.С..35с.
24.10.	Занятие №23	Анисимова М.С. 35с.
25.10.	Занятие №24	Анисимова М.С. 35с.
28.10.	Занятие №25 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 38с.
31.10.	Занятие №26	Анисимова М.С. 38с.
01.11.	Занятие №27	Анисимова М.С. 38с.
04.11.	Занятие №28 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 38с.
07.11.	Занятие №29	Анисимова М.С. 38с.
08.11.	Занятие №30	Анисимова М.С. 38с.
11.11.	Занятие №31 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 42с.
14.11.	Занятие №32	Анисимова М.С..42с.
15.11.	Занятие №33	Анисимова М.С..42с.
18.11.	Занятие №34 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 42с.
21.11.	Занятие №35	Анисимова М.С..42с.
22.11.	Занятие №36	Анисимова М.С. 42с.
25.11.	Занятие №37 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 42с.
28.11.	Занятие №38	Анисимова М.С. 45с.
29.11.	Занятие №39	Анисимова М.С. 45с.
02.12.	Занятие №40 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 45с.
05.12.	Занятие №41	Анисимова М.С. 45с.
06.12.	Занятие №42	Анисимова М.С. 45с.
09.12.	Занятие №43 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 45с.
12.12.	Занятие №44	Анисимова М.С..45с.
13.12.	Занятие №45	Анисимова М.С..49с.
16.12.	Занятие №46 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 49с.
19.12.	Занятие №47	Анисимова М.С..49с.
20.12.	Занятие №48	Анисимова М.С..49с.

23.12.	Занятие №49 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 49с.
26.12.	Занятие №50	Анисимова М.С. 49с.
27.12.	Занятие №51	Анисимова М.С. 52с.
30.12.	Занятие №52 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 52с.
09.01.	Занятие №53	Анисимова М.С. 52с.
10.01.	Занятие №54	Анисимова М.С. 52с.
13.01.	Занятие №55 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 52с.
16.01.	Занятие №56	Анисимова М.С. 52с.
17.01.	Занятие №57	Анисимова М.С. 52с.
20.01.	Занятие №58 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 52с.
23.01.	Занятие №59	Анисимова М.С. 52с.
24.01.	Занятие №60	Анисимова М.С. 52с.
27.01.	Занятие №61 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 56с.
30.01.	Занятие №62	Анисимова М.С. 56с.
31.01.	Занятие №63	Анисимова М.С. 56с.
03.02.	Занятие №64 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 56с.
06.02.	Занятие №65	Анисимова М.С. 56с.
07.02.	Занятие №66	Анисимова М.С. 56с.
10.02.	Занятие №67 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 56с.
13.02.	Занятие №68	Анисимова М.С. 60с.
14.02.	Занятие №69	Анисимова М.С. 60с.
17.02.	Занятие №70 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 60с.
20.02.	Занятие №71	Анисимова М.С. 60с.
21.02.	Занятие №72	Анисимова М.С. 63с.
27.02.	Занятие №73	Анисимова М.С. 63с.
28.02.	Занятие №74	Анисимова М.С. 63с.
03.03.	Занятие №75 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 63с.
06.03.	Занятие №76	Анисимова М.С. 63с.
07.03.	Занятие №77	Анисимова М.С. 63с.
10.03.	Занятие №78 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 67с.
13.03.	Занятие №79	Анисимова М.С. 67с.
14.03.	Занятие №80	Анисимова М.С. 67с.
17.03.	Занятие №81 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 67с.
20.03.	Занятие №82	Анисимова М.С. 67с.
21.03.	Занятие №83	Анисимова М.С. 67с.
24.03.	Занятие №84 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 70с.
27.03.	Занятие №85	Анисимова М.С. 70с.
28.03.	Занятие №86	Анисимова М.С. 70с.
31.03.	Занятие №87 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 70с.
03.04.	Занятие №88	Анисимова М.С. 70с.
04.04.	Занятие №89	Анисимова М.С. 70с.
07.04.	Занятие №90 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 74с.
10.04.	Занятие №91	Анисимова М.С. 74с.
11.04.	Занятие №92	Анисимова М.С. 74с.
14.04.	Занятие №93 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 74с.
17.04.	Занятие №94	Анисимова М.С. 74с.
18.04.	Занятие №95	Анисимова М.С. 74с.
21.04.	Занятие №96 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 76с.
24.04.	Занятие №97	Анисимова М.С. 76с.
25.04.	Занятие №98	Анисимова М.С. 76с.

28.04.	Занятие №99 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 76с.
02.05.	Занятие №100	Анисимова М.С. 76с.
5.05.	Занятие №101 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 76с.
12.05.	Занятие №102 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 76с.
15.05.	Занятие №103	Анисимова М.С. 80с.
16.05.	Занятие №104	Анисимова М.С. 80с.
19.05.	Занятие №105 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 80с.
22.05.	Занятие №106	Анисимова М.С. 80с.
23.05.	Занятие №107	Анисимова М.С. 80с.
26.05.	Занятие №108 На свежем воздухе	Анисимова М.С. 80с.
29.05.	Занятие №109	Анисимова М.С. 80с.
30.05.	Занятие №110	Анисимова М.С. 80с.

Перспективно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Образовательная область: Физическое развитие		
Базовый вид деятельности: Двигательная		
Литература: Волошина Л.Н. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»		
Дата	Тема	Используемая литература
05.06	Делай, как я	Волошина Л.Н. 275с
06.06	Игра для больших и малых	Волошина Л.Н. 276с
09.06	Любимая игра	Волошина Л.Н. 279с
12.06	Волан через сетку	Волошина Л.Н. 281с
13.06	Подбрось, поймай, падать не давай	Волошина Л.Н. 283с
16.06	Не дай упасть волану	Волошина Л.Н. 284с
19.06	Через сетку	Волошина Л.Н. 286с
20.06	Через сетку	Волошина Л.Н. 286с
23.06	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	Волошина Л.Н. 297с
26.06	Через сетку	Волошина Л.Н. 286с
27.06	Любимая игра	Волошина Л.Н. 279с
30.06	Спортивное развлечение «Играем вместе»	Волошина Л.Н. 289с
03.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Волошина Л.Н. 297с
04.07	На речке	Волошина Л.Н. 300с
07.07	На речке	Волошина Л.Н. 300с
10.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Волошина Л.Н. 303с
11.07	На речке	Волошина Л.Н. 307с
14.07	На речке	Волошина Л.Н. 307с
17.07	Физкультурный досуг	Волошина Л.Н. 316с
18.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Волошина Л.Н. 297с
21.07	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	Волошина Л.Н. 297с
24.07	На речке	Волошина Л.Н. 300с
25.07	На речке	Волошина Л.Н. 300с
28.07	На речке	Волошина Л.Н. 307с
31.07	На речке	Волошина Л.Н. 307с
01.08	Заглянула в гости к нам скакалка	Волошина Л.Н. 335с
04.08	Разноцветные косички	Волошина Л.Н. 337с
07.08	Скакалка-превращалка	Волошина Л.Н. 340с

08.08	Веселая карусель	Волошина Л.Н. 342с
11.08	Скакалка-превращалка	Волошина Л.Н. 340с
14.08	Цветные косички	Волошина Л.Н. 347с
15.08	Веселая карусель	Волошина Л.Н. 342с
18.08	Заглянула в гости к нам скакалка	Волошина Л.Н. 345с
21.08	Цветные косички	Волошина Л.Н. 347с
22.08	Скакалочка-Превращалочка	Волошина Л.Н. 350с
25.08	Веселое путешествие	Волошина Л.Н. 353с
28.08	Веселое путешествие	Волошина Л.Н. 353с
29.08	Спортивный досуг «До свидание, лето!»	Волошина Л.Н. 361с

Образовательная область: Познавательное развитие (Ребенок открывает мир природы)		
Базовый вид деятельности: Познавательно-исследовательская		
Литература: Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.		
Дата	Тема	Используемая литература
02.09	Рассматривание и сравнение овощей и фруктов	Воронкевич О.А. 192с.
09.09.	«Путешествие колоска»	Воронкевич О.А.
16.09.	Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»	Воронкевич О.А. 323 с.
23.09	Игровое занятие «Посещение кафе «Дары осени»	Воронкевич О.А.
30.09	Беседа о домашних животных	Воронкевич О.А. 193с.
07.10	Воздух и его свойства (опытно-экспериментальное)	Воронкевич О.А.
14.10.	Беседа «Унылая пора! Очей очарованье!...»	Воронкевич О.А. 329с.
21.10.	Беседа «Как и для чего человек дышит.»	Воронкевич О.А.
28.10.	Путешествие в осенний лес	Воронкевич О.А. 334с.
11.11.	Беседа «Для чего растению нужны семена»	Воронкевич О.А.337с.
18.11	Беседа «Зачем человеку желудок»	Воронкевич О.А.
25.11.	Путешествие капельки	Воронкевич О.А.341с.
2.12	«Путешествие мамонтенка».	Воронкевич О.А.
09.12.	Клуб знатоков леса	Воронкевич О.А. 347с.
16.12	Колыбельная из двух слов.	Воронкевич О.А.
23.12	Беседа «Для чего человек ест»	Воронкевич О.А.353с.
30.12.	«Зеленая аптека»	Воронкевич О.А.
13..01	«Как живут наши пернатые друзья зимой»	Воронкевич О.А. 354с.
20.01	Север-царство льда и снега	Воронкевич О.А. 359с.
27.01.	Лес как экологическая система	Воронкевич О.А. 370с.
03.02	Беседа «Что такое огонёк?»	Воронкевич О.А. 362с.
10.02.	Беседа «Как животные приспособились к зиме»	Воронкевич О.А. 379с.
17.02	Пищевые цепочки в лесу	Воронкевич О.А. 375с.
24.02.	Как поссорились март и февраль	Воронкевич О.А..387с.
03.03	Если хочешь быть здоров	Воронкевич О.А. 383с.
10.03.	Беседа «Комнатные растения-спутники нашей жизни»	Воронкевич О.А. 395с.
17.03	Загадки природы	Воронкевич О.А. 400с.
24.03.	Беседа «Как растёт человек»	Воронкевич О.А. 406с.
31.03	Весенняя экскурсия в лесопарк	Воронкевич О.А..411с.
07.04.	Почему земля кормит	Воронкевич О.А..414с.
14.04	Беседа «Кто такой человек»	Воронкевич О.А. 416с.
21.04.	Беседа «Весенние заботы птиц»	Воронкевич О.А. 419с.
28.04	Экологическая сказка «Ручеек»	Воронкевич О.А. 241с.
05.04	Заключительная беседа о весне	Воронкевич О.А. 252с.

12.05	Строим экологический город	Воронкевич О.А. 424с.
19.05. 26.05	Наши умные помощники – органы чувств	Воронкевич О.А. 225с.
Образовательная область: Познавательное развитие «Здравствуй, мир Белогорья»		
Базовый вид деятельности: Познавательно-исследовательская		
Литература: «Здравствуй, мир Белогорья» под ред. А.А. Бучек, Л.В. Серых		
Дата	Тема	Используемая литература
16.09	Интегрированное занятие «Белгород – город добра и благополучия»	Серых Л.В. 227с
30.09	Интегрированное занятие «Белгородчина и города побратимы»	Серых Л.В. 232с
14.10	Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»	Серых Л.В. 257с
28.10	Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»	Серых Л.В. 243с
11.11	Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем селе и районе»	Серых Л.В. 277с
25.11	Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»	Серых Л.В. 245с
16.12	Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»	Серых Л.В. 253с
30.12	Образовательная ситуация «Создаем убранство избы «Русская горница»	Серых Л.В. 255с
20.01	Виртуальная экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой»	Серых Л.В. 239с
10.02	Образовательная ситуация «Я хочу стать врачом!»	Серых Л.В. 294с
17.03	Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород»	Серых Л.В. 275с
31.03	Лента времени «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»	Серых Л.В. 246с
14.04	Образовательная ситуация «Растения символы. Растения на гербах района Белгородской области»	Серых Л.В. 280с
28.04	Образовательная ситуация «Скорая медицинская помощь Белогорья»	Серых Л.В. 284с
12.05	Образовательная ситуация «Белгородцы в боях за Родину»	Серых Л.В. 264с
26.05	Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне»	Серых Л.В. 266с

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 уч. год

Сентябрь	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<i>Социальное направление Модуль «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает»

	<p>зло?», «Как сохранить добро»</p> <p>Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p> <p>Праздник «День дошкольного работника»</p>
<p><i>Патриотическое направление</i></p> <p><i>Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»</p> <p>Познакомить детей с флагом Белгорода.</p>
<p><i>Познавательное направление</i></p> <p><i>Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</i></p>	<p>Наблюдения за изменениями в природе</p>
<p><i>Трудовое направление</i></p> <p><i>Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i></p>	<p>Экскурсия «Кто работает в детском саду?»</p> <p>Экскурсия на пищеблок</p>
<p><i>Физическое и оздоровительное направление</i></p> <p><i>Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i></p>	<p>Спортивно – развлекательная игра «Веселый серпантин»</p> <p>Дидактические игры «Я – это кто?» (разглядывание себя в зеркале), «Найди себя»</p> <p>День здоровья</p>
<p><i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i></p>	<p>Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.</p> <p>Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.</p> <p>Смотр – конкурс детских рисунков по ПДД на асфальте «Безопасность на дороге»</p> <p>Акция по ПДД «Мамы рулят!»</p>
<p><i>Этико – эстетическое направление</i></p> <p><i>Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i></p>	<p>Конкурс плакатов и поздравлений «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)</p>

Октябрь	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<p><i>Социальное направление</i></p> <p><i>Модуль «Духовно – нравственное воспитание»</i></p>	<p>Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»</p> <p>Фестиваль театрализованных игр «Добрые сказки»</p>
<p><i>Патриотическое направление</i></p> <p><i>Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»</i></p>	<p>Беседа «Моя родословная»</p> <p>Мини – проекты «Герб моей семьи»</p>
<p><i>Познавательное</i></p>	<p>Изготовление поделок из природного материала.</p>

<i>направление Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Выставка поделок «Дары Осени» «Здравствуй, Осень Золотая» - музыкально-развлекательное мероприятие
<i>Трудовое направление Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Труд в уголке природы Экскурсии в медицинский кабинет
<i>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Дидактические игры «Я дрозд – ты дрозд» Создание стенгазеты совместно с родителями «Какой Я» Игровое упражнение «Давайте познакомимся»
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. Д/и «Кто нарушил правила» Чтение худ.произведений. Придумывание рассказов с различными ситуациями
<i>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания</i>	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»

Ноябрь	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<i>Социальное направление Модуль «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» Познакомить детей с флагом Белгорода. Акция «Шкатулка добрых дел» Праздник, посвященный Дню Матери
<i>Патриотическое направление Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	День народного единства . Смотр строя и песни.
<i>Познавательное направление Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Д/и «Растения под охраной» Беседа: «Почему горят леса?»
<i>Трудовое направление Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Чтение художественной литературы: И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Дидактические игры: «Подбери предметы личной гигиены», "Моем чисто руки и лицо», «Одеваемся сами» «Наши друзья

<i>направление</i> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	вода и мыло» Беседы на темы: «Я и мои зубы» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	Беседы с использованием иллюстраций. Рисование и раскрашивание различных машин. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» Акция «Безопасность. Детское кресло» Встреча с сотрудниками правоохранительных органов Экскурсия в прачечную – знакомство с электроприборами Инсценировка «Кошкин дом» Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения
<i>Этико – эстетическое направление</i> Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Оформление зала к празднику «День матери»

Декабрь	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<i>Социальное направление</i> Модуль «Духовно – нравственное воспитание»	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп» Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
<i>Патриотическое направление</i> Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»	Беседа «Что за праздник Новый год?» Просмотр видео ролика «Зимние пейзажи» Выставка поделок «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями)
<i>Познавательное направление</i> Модуль «Воспитание основ экологической культуры»	Подготовка к новогодним праздникам. Украшение елочки
<i>Трудовое направление</i> Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
<i>Физическое и оздоровительное направление</i> Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел» Беседа – сказка «Витаминки», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»
Модуль 2. « Основы безопасности и	Акция по ПДД «Берегись автомобиля!» Беседа по пожарной безопасности: «Скоро, скоро новый год, к

<i>жизнедеятельности»</i>	детям елочка придет» П/и «Стой – иди» Беседы с рассматриванием иллюстраций. Аппликация «Светофор»
<i>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Выставка поделок «Зимняя фантазия»

Январь	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<i>Социальное направление Модуль «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Творческая игра «Угадай, кто это?» Музыкальное развлечение «Пришла коляда, отвори ворота!»
<i>Патриотическое направление Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Беседа: «Культура и традиции русского народа», «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
<i>Познавательное направление Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
<i>Трудовое направление Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Изготовление костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
<i>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	День здоровья. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся!» Презентация с родителями: « Как мы умеем закаляться» Сюжетные игры: «Закаляем куклу Дашу»
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. Составление парных картинок. П/и «Лошадки» Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта. Тематическая беседа «Служба специального назначения»
<i>Этико – эстетическое направление Модуль 1.</i>	Рождественский концерт «Прощание с елочкой»

<i>«Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	
---	--

Февраль	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<i>Социальное направление Модуль «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Чтение по теме
<i>Патриотическое направление Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» Слушание в записи былин об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Никите Кожемяке Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля
<i>Познавательное направление Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Художественное творчество «Ветка рябины», «Елочка»
<i>Трудовое направление Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Фотовыставка «Есть такая профессия – родину защищать!»
<i>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Кукла Катя заболела», «Скорая помощь» «Аптека» Лепка: «Таблетки» Беседы: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Фотовыставка «Расту здоровым» (с родителями)
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций с воспитанниками по ПДД Беседа по пожарной безопасности «Опасные предметы»
<i>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Оформление зала к празднику «День защитников отечества» Оформление фотовыставки «Есть такая профессия – родину защищать!»

Март	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<i>Социальное направление Модуль «Духовно – нравственное</i>	Развлечение на улице «Масленица» Праздник, посвященный дню 8 марта Подвижные игры «Каравай», «Кто у нас хороший?» Игровая ситуация «что делает мама?», «Где работает папа?»

<i>воспитание»</i>	Беседа «Если добрый ты...»
<i>Патриотическое направление Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Игра – путешествие «Москва – столица России»
<i>Познавательное направление Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Опыты и эксперименты «Огород на подоконнике» Всемирный день дикой природы. Акция «Берегите природу!» Всемирный день Земли Акция «Час Земли»
<i>Трудовое направление Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Литературная онлайн - гостиная
<i>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор» Беседа: «Как вести себя с незнакомыми людьми?» Сюжетно- ролевая игра : «В мире опасных предметов»
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	ПДД. Дискуссия на тему, «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?» и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций.
<i>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Оформление зала к празднику «8 марта». Оформление и подготовка плакатов, буклетов к Всемирному дню дикой природы.

Апрель	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<i>Социальное направление Модуль «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Игра в кругу «Зеркало» (развитие эмоций)Беседа «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха»
<i>Патриотическое направление Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Беседа «Покорение космоса» Рассматривание иллюстраций «Наша планета Земля» д/игра «Сочиняем историю»
<i>Познавательное направление Модуль «Воспитание</i>	Международный день птиц. Акция «Кормушка» Акция «Сохраним первоцветы!»

<i>основ экологической культуры»</i>	
<i>Трудовое направление Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Виртуальные экскурсии и целевые прогулки в школу Сюжетно – ролевые игры «Учитель», «Соберем портфель
<i>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш» Беседа «Движение – это здоровье», Подвижные игры «Игры нашего двора», спортивные игры: футбол, волейбол и т.д.
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу». Чтение худ. произведений. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения. Беседа по пожарной безопасности «Друзья и враги». Экскурсии и целевые прогулки: В прачечную – знакомство с электроприборами В магазин электробытовой техники Организация встреч с работниками ГИБДД
<i>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Выставка детско - родительских работ «Светлая Пасха» Подготовка к Международному дню птиц. Размещение кормушек и скворечников по территории детского сада. Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»

Май	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<i>Социальное направление Модуль «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Экскурсия в библиотеку
<i>Патриотическое направление Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Беседа «Знамя Победы» Оформление «Окон Победы» Выставка рисунков «День Победы» Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»
<i>Познавательное направление Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Всероссийский день посадки деревьев. Акция «Зеленый сад»
<i>«Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Выпускной бал
<i>Трудовое направление</i>	Трудовые поручения «Уборка на участке»

Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	
Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»	Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов» День здоровья Заучивание стихотворения «Витамины» (Л. Зильберг)
Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»	Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ.произведений. Прогулка к перекрёстку. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»
Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»	Оформление «Окон Победы» Оформление выставки рисунков «День Победы»

Июнь	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
Социальное направление Модуль «Духовно – нравственное воспитание»	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и т.д.; Создание альбома стенгазет «Наши добрые дела»
Патриотическое направление Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»	Развивающие игры: «Кто больше назовет городов России?», «Символы России» и т.д. Разучивание гимна России; Экскурсии в краеведческий музей; Музыкальное развлечение «Напевы России» (фольклорный праздник)
Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»	Совместный спортивный праздник «Сильные, ловкие, смелые!»
Познавательное направление Модуль «Воспитание основ экологической культуры»	Наблюдения за природными явлениями Раскрашивание изображений российского флага, национальных костюмов, декоративных росписей; Чтение художественной литературы по теме; разучивание стихотворений о России; Беседы по теме, отгадывание загадок; Рассматривание карты России, Белгородской области, иллюстраций. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование по

	теме);
<i>Трудовое направление Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	День российской почты День медицинского работника Экскурсии в почтовое отделение Ровенького района Экскурсии в медицинский кабинет
<i>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Веселая эстафета Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Конкур рисунков детского творчества «Олимпийские игры» Беседы, рассказы детей на темы: «Мой любимый вид спорта» Чтение художественной литературы.
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	Развивающие игры «ЧС дома», «ЧС на прогулке»; Беседа «Безопасность в детском саду»
<i>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций»

Июль	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<i>Социальное направление Модуль «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Организация и презентация фотовыставок семейных поездок, отдыха, проведения семейных праздников); Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника «День любви, семьи и верности»
<i>Патриотическое направление Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Выставка детских рисунков, аппликации «Природа родного края» Чтение художественной литературы по теме; Рассматривание и обсуждение фотографий родного поселка; Разучивание стихотворений, слушание и исполнение песен о Родине, членах семьи; Развлечение «День Нептуна»
<i>Познавательное направление Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Наблюдения за природными явлениями; Рассматривание иллюстраций, картин по теме; Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов по теме; Изготовление плакатов об охране окружающей среды День экспериментов «Гайна воды»»
<i>Трудовое направление Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Игровые ситуации на тему: «Учись трудиться, в жизни всё пригодится»
<i>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое</i>	Отгадывание и составление загадок; хороводные игры, слушание песен; Художественное творчество под музыкальное сопровождение. Беседы с детьми «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

<i>развитие и основы здорового образа жизни»</i>	
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и жизнедеятельности»</i>	Экскурсия к светофору Развлечение «Азбука Безопасности» Выпуск семейных газет по безопасности детей в быту «Что такое хорошо, что такое плохо».
<i>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	Экскурсия в детскую библиотеку. Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «Библиотека», «В театре»; игры по сюжетам любимых сказок. Викторина «В гостях у сказки». Пальчиковый театр (старшие группы для младших групп) Игры - драматизации

Август	
Направления воспитания	Содержание работы старшей группы
<i>Социальное направление Модуль «Духовно – нравственное воспитание»</i>	Проектная деятельность («Люблю березку русскую») Знакомство с русскими народными промыслами, бытом, культурой; Экскурсии в музей, детскую библиотеку, дом культуры; Организация выставки детских работ; Игры – драматизации. Фестиваль детского творчества «Мы дружные ребята»
<i>Патриотическое направление Модуль «Гражданско – патриотическое воспитание»</i>	Чтение познавательной литературы; Рассказы воспитателя познавательного характера;
<i>Познавательное направление Модуль «Воспитание основ экологической культуры»</i>	Развлечение «Вот и лето прошло!»
<i>Модуль 2. «Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой»</i>	Игра «Соберу портфель в школу»
<i>Трудовое направление Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»</i>	Сюжетно – ролевые игры на тему: «День строителя»
<i>Физическое и оздоровительное направление Модуль 1. «Физическое развитие и основы здорового образа жизни»</i>	Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; «Полезная и вредная еда»; Закаляйся, если хочешь быть здоров» Викторина «Разговор о правильном питании» День русских народных игр.
<i>Модуль 2. « Основы безопасности и</i>	Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш»

<i>жизнедеятельности»</i>	Подвижные игры, эстафеты, соревнования; Беседы, рассказы детей по теме «Витамины»; Выпуск стенгазет воспитателями и детьми «Как мы провели лето»
<i>Этико – эстетическое направление Модуль 1. «Формирование основ этического и эстетического воспитания»</i>	День кино День воздушного шарика. День музыки Развлечение «В стране мыльных пузырей»

